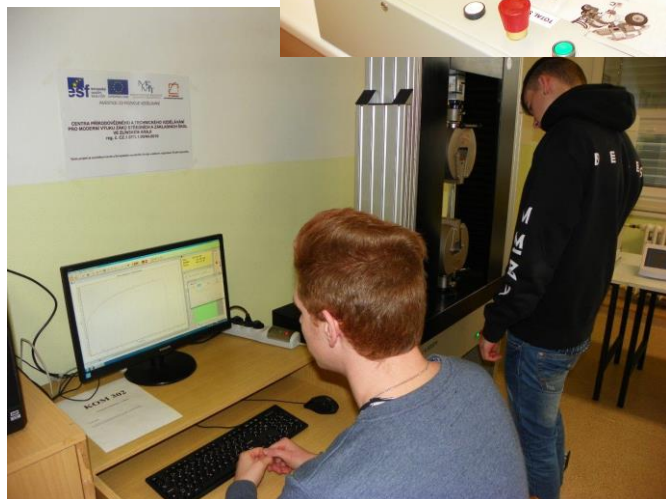


STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA STROJNICKÁ VSETÍN

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016



Projednáno v pedagogické radě dne: 7.9.2016
Schváleno ve Školské radě dne: 16.9.2016

pod číslem jednacím PR 01/02/2016
pod číslem jednacím ŠR 09/09/2016

září 2016

Obsah

1) Základní údaje o škole	4
2) Přehled oborů vzdělání	7
3) Personální zabezpečení školy	18
4) Údaje o přijímacím řízení	20
5) Výsledky výchovy a vzdělávání, včetně výsledků maturitních zkoušek	25
6) Výsledky výchovného procesu a prevence proti sociálně nežádoucím jevům	34
7) Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků	49
8) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	48
9) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	56
10) Základní údaje o hospodaření organizace	57
11) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	58
12) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	61
13) Údaje o předložených a školou realizovaných programech financovaných z cizích zdrojů	61
14) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery	62

Zamyšlení

Přichází nová průmyslová revoluce a...

Řada dnešních jistot prý končí... Je třeba mít vzdělání, které umožní rychle se přizpůsobit novým trendům. A ty prý nemusí být hned, ale třeba až za deset nebo dvacet let. Tempo změn je jiné, stále se zrychluje. Předpovědět řadu věcí je velmi obtížné. To vše říkají odborníci z praxe, z firem. A k tomu druhým dechem dodávají – školství zaspalo.

My ale nespíme. My pracujeme. Tempo změn nám to nakonec, i kdybychom přece jenom třeba někdy chtěli, nedovolí. Změny, které se nás ve školství bezesporu velmi významně dotýkají, nejsou jenom o obsahu vzdělání, tedy toho, co potřebují firmy pro „úspěch přicházející nové průmyslové revoluce“, ty se týkají také samotné pedagogické práce, činnosti v oblasti vzdělávání. My školy, stejně jako firmy, musíme hledat a používat nové „vzdělávací technologie“, rychle reagovat na nové systémové změny ze strany státní zakázky, cíleně tyto změny řídit. A k tomu všemu se stává, že se v reálném životě často nepotkávají legislativa, „zadání“, očekávání a často i možnosti všech účastníků celého procesu. A to tady nepadla ještě zmínka o rodinách, zodpovědných za výchovu vzdělávaných. Vždyť právě výchovou napomáhají rodiče vytvářet tak důležité ctnosti charakteru (pracovitost, zodpovědnost, vytrvalost, zvědavost, lásku k vědění a poznávání a další), které tak významně determinují úspěch vzdělávaného.

My u nás ve vsetínské průmyslovce ale nechceme, a nikdy jsme nechtěli, hledat viníky pouze na té druhé straně. A já osobně ani nevím, kolik ze těch stran „ve hře o vinu či nevinu“ vlastně je. K danému dění a problémům názory a stanoviska rozhodně máme a nemlčíme. Ale neobviňujeme. Raději hledáme cesty jak se co nejlépe „trefit do tak těžce předvídatelné budoucnosti“. Nasloucháme všem, kterých se konečný „výsledek vzdělávání týká“. Rozmlouváme s nimi. Hledáme řešení. Pracujeme, možná neděláme všechno „tak akorát“, ale rozhodně nespíme.

A možná právě „tím“ jsme školou, o kterou je zájem. Jak jinak si lze vysvětlit skutečnost, že i přes nepříznivý demografický vývoj **přijala vsetínská průmyslovka již třetím rokem jednou tolik uchazečů, než ze školy po maturitě odešlo.** Kvantita přijatých neovlivnila pokles jejich kvality. Faktem je, že průměrné výsledky žáků přijatých v rámci přijímacího řízení v minulém školním roce se nachází nad republikovým průměrem.

Jsme součástí středoškolského vzdělávacího systému Zlínského kraje a nabízíme obory s vysokou uplatnitelností, s rozvojem všech složek intelektu. To vše s důrazem na formování všech ctností charakteru, tedy s důrazem na rozum, svědomí a zodpovědnost všech členů našeho školního společenství.

Nabízíme vzdělání, které umožní reagovat a přizpůsobit se rychlým vývojovým změnám. Nabízíme prostředí práce a dobrého sociálního klimatu. Naše kultura je zaměřena na člověka a na společnou práci a společný život.

Jarmila Minaříková

1) Základní údaje o škole

Druh školy:	Střední škola
Název právnické osoby:	Střední průmyslová škola strojnická Vsetín
Identifikátor zařízení:	600 018 245
Adresa:	Pod Strání 1776 755 15 Vsetín
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	00 843 407
Zřizovatel školy:	Zlínský kraj Právní forma: kraj, IČO 70 891 320,
Adresa	761 90 Zlín, tř. T. Bati 21
Ředitelka školy:	Ing. Mgr. Jarmila Minaříková
Statutární zástupce ředitelky:	Ing. Radovan Ondruš
Datum zřízení (založení) školy:	1. září 1932
Datum zařazení do sítě:	12. září 2001
Jméno pracovníka pro informace:	Ing. Radovan Ondruš
Kontakt na zařízení:	tel.: 571 428 910, fax: 571 428 912 web: www.spssvsetin.cz , e-mail: spss@spssvs.inext.cz

Organizace vykonává činnosti těchto škol a školských zařízení:

1. Střední průmyslová škola strojnická	IZO: 000 843 407	kapacita: 600 žáků
2. Domov mládeže	IZO: 102 868 034	kapacita: 110 lůžek
3. Školní jídelna	IZO: 103 008 411	kapacita: 550 stravovaných

Školská rada pracuje ve složení:

Předseda:	Ing. Vladislav Žamboch, za Zlínský kraj;
Členové:	Mgr. Taťána Valentová- Nersesjan, za Zlínský kraj; Mgr. Petr Daněk, za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé; Roman Horák, za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé; Ing. Jana Čechová, za pedagogické pracovníky; Ing. Jiří Maczko, za pedagogické pracovníky.

1.1 Počty žáků a pedagogů ve školním roce 2015/2016 podle stavu k 30. 9. 2015

Počet tříd	Počet žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků.	Počet žáků na přepočteného pedagogického pracovníka
14	387	32,7	11,80

V přijímacím řízení 2015 se škole opět podařilo škole získat pro technické vzdělávání i přes trvalý nepříznivý demografický vývoj jednou tolik uchazečů, než ze školy po vykonání maturitní zkoušky odešlo. Ve školním roce 2015/2016 proto zahájila škola svoji hlavní činnost s **počtem 387 žáků, což je o 60 žáků víc proti roku předcházejícímu.**

V prvním ročníku zahájilo denní studium celkem 119 žáků, z toho 100 žáků ve studijním oboru 23-41-M/01 Strojírenství a 19 žáků ve studijním oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení kvality ve strojírenství.

Ve školním roce 2015/2016 se tedy ve **dvou čtyřletých studijních oborech** v rámci denního studia **ve 14 třídách** připravovalo **celkem 387 žáků,** z toho v oboru **23-41-M/01 Strojírenství** se zaměřením na výpočetní techniku **330 žáků** a v oboru **63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení kvality 57 žáků.**

Počet nově přijatých žáků byl proti roku předcházejícímu vyšší, což je možné vzhledem ke statistice související s počtem žáků vycházejících ze základních škol pokládat bezesporu za jev **velmi pozitivní.**

Ve školním roce 2015/2016 bylo vzdělávání zahájeno ve **14 třídách denního studia.** Ukazatel **Přepočtený počet pedagogických pracovníků vzrostl** ve sledovaném období z **hodnoty 27,1 na hodnotu 32,7,** tedy 1,21 krát, a **ukazatel Počet žáků na přepočteného pedagogického pracovníka klesl z hodnoty 12,07 na hodnotu 11,80.** Z porovnání obou sledovaných parametrů je patrná vysoká efektivita vynakládaných státních prostředků.

Ukazatel, **tzv. naplněnost tříd,** který vzhledem k normativnímu financování školství velmi výrazně ovlivňuje ekonomickou životaschopnost organizace, **vykazoval poměrně vysokou hodnotu - 27,64.** Tato hodnota byla ještě vyšší, než tomu bylo v roce předcházejícím.

Škola si nadále, již osm let, **udržuje prvenství** mezi školami Zlínského kraje se vzdělávací nabídkou s oborem **23-41-M/01 Strojírenství** (Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště, Střední průmyslová škola a obchodní akademie Uherský Brod, Střední průmyslová škola Zlín) **v celkovém počtu žáků,** kteří tento obor ve všech čtyřech ročnících studují – celkem **40%.**

1.2 Učitelé podle předmětů (přepočtené osoby) podle stavu k 30. 9. 2015

	Celkem	Z toho ženy
Interní	32,7	13,4
Pro všeobecně vzdělávací předměty	13	8,9
Pro odborné předměty	16,4	4,5
Pro praktické vyučování	3,3	0

Celkový počet žáků ve vzdělávání, potažmo celkový počet tříd, ve sledovaném období limitoval celkový počet vyučovaných hodin a tím také, vzhledem k výši legislativně stanovené přímé míry vyučovací povinnosti, potřebu pedagogických pracovníků. **Ve školním roce 2015/2016 přijala škola vzhledem k zvýšenému počtu žáků a počtu tříd do svého stavu 5,6 zaměstnanců (přepočteno na plně zaměstnané).** Poměr mužů a žen vykázal v přepočtených hodnotách menší změnu, **výchovně vzdělávací proces realizuje z celkového přepočteného počtu pedagogických pracovníků 41 % žen.**

Podíl učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelů praktického vyučování odpovídá struktuře školních vzdělávacích programů, podle kterých bylo vzdělávání ve školním roce 2015/2016 realizováno.

1.3 Počty ubytovaných a stravovaných ve školním roce 2015/2016 podle stavu k 31. 10. 2015

Školské zařízení	Počet dětí, žáků, studentů	Přepočtený počet pracovníků	Počet žáků na přepočtené pedagogické pracovníky
Školní jídelna – počet strážníků	398	8,5	X
Školní jídelna – počet stravovaných, pro které jsou připravená jídla odvážená do výdejny	152		
Domov mládeže	60	3	20

Kapacita Domova mládeže se ve školním roce 2015/2016 využívala v převážné míře pro zajištění hlavní činnosti organizace, tedy poskytování ubytovacích služeb žákům středních a vyšších odborných škol. Volné kapacity, lůžka neobsazená během školního roku a lůžka volná v době prázdnin či víkendových dnů, nabízela škola fyzickým i právnickým osobám v rámci své doplňkové činnosti. Naplnění kapacity Domova mládeže velmi kolísá z toho důvodu, že se v převážné míře žáci a studenti studující obory zdravotnictví odhlášují z ubytování, jsou-li na povinné školní praxi. **Vzhledem k úbytku žáků a studentů ubytovaných v Domově mládeže, kdy klesla ve školním roce 2015/2016 sledovaná hodnota - celkem ubytování - z 65 na 60, bylo nutné přistoupit k optimalizaci procesu. Jedna pracovnice na pozici vychovatelka byla z důvodu nadbytečnosti propuštěna.** Počet pedagogických pracovníků – vychovatelek – po realizaci opatření odpovídal reálné potřebě pro zajištění provozu Domova mládeže.

Činnost školní jídelny a využití její kapacity byly ve sledovaném období významně pozitivně ovlivněny nadále trvajícím smluvním vztahem s firmou Střední škola Kostka s.r.o. Předmětem smluvního vztahu bylo poskytování stravovacích služeb, konkrétně příprava jídel pro žáky tohoto zařízení následně odvážených do vlastní výdejny. Počet vařených jídel tak proti letem minulým výrazně vzrostl a ovlivnil efektivitu využití stravovacího zařízení. Počet vlastních strážníků se také proti roku předchozímu v návaznosti na vyšší celkový počet žáků školy zvýšil.

Obecně lze konstatovat, že i přes nepříznivý demografický vývoj se počet žáků přijatých do prvního ročníku studia již tři roky po sobě významně zvyšuje. Studium opět zahájilo jednou tolik žáků, než školu po úspěšné maturitní zkoušce opustilo.

Sledovaný ukazatel naznačuje, že škola důvěru má a o vzdělávání ve škole a v nabízených oborech je trvalý zájem. Škola třetím rokem přijala také nové žáky do 1. ročníku vzdělávacího „inovovaného oboru“ 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti.

Škola si nadále udržuje prvenství mezi vzdělávacími institucemi zřizovanými Zlínským krajem se vzdělávací nabídkou - oborem 23-41-M/01 Strojírenství, kdy již osmým rokem připravuje v celkovém počtu žáků, kteří tento obor ve všech čtyřech ročnících studují, cca 40%.

V personální oblasti došlo vzhledem k významnému nárůstu počtu žáků a otevíraných tříd také k tomu odpovídajícímu nárůstu počtu pedagogických pracovníků. Naopak u pedagogických pracovníků – vychovatelů – došlo vzhledem k poklesu počtu ubytovaných žáků a studentů k optimalizaci stavu zaměstnanců a jedna vychovatelka na domově mládeže byla z nadbytečnosti propuštěna.

Škola mimo stravovací služby pro vlastní žáky pokračovala v činnosti upravené smluvním vztahem s firmou Střední škola Kostka s.r.o., v rámci kterého poskytovala stravovací služby také přípravou jídel a jejich odvozem do výdejny tohoto vzdělávacího zařízení. Ve sledovaném období lze konstatovat opětovně zajištění vyšší ekonomičnosti provozu. Počet vařených jídel se zvýšil.

Domov mládeže je nadále využíván vzhledem k jeho kapacitě (110 ubytovaných) z cca 55 ti%. Organizace poskytuje se ziskem ubytování také v rámci své doplňkové hospodářské činnosti.

2) Přehled oborů vzdělání a počty studujících žáků v oborech

2.1 Přehled oborů vzdělání

V průběhu školního roku 2015/2016 realizovala škola svoji vzdělávací nabídku prostřednictvím dvou školních vzdělávacích programů:

- a) **23-41-M/01 Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku a**
- b) **63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti (ve strojírenství).**

Oba školní vzdělávací programy vychází z Rámcových vzdělávacích programů a vznikaly ve spolupráci se sociálními partnery školy, významnými strojírenskými a elektrotechnickými podniky, tak, aby odrážely potřebu vzdělávaného vzhledem k jeho uplatnitelnosti na trhu práce a vzhledem k potřebám jeho osobního rozvoje. Programy jsou průběžně evaluovány a inovovány.

V souladu s výše uvedeným provedla škola před zahájením školního roku 2015/2016 inovaci Školního vzdělávacího programu pro obor 23-41-M/01 Strojírenství. Inovace spočívala v úpravě učebního plánu, konkrétně **navýšení hodinové dotace v předmětu Automatizace, celkem o 1 vyučovací hodinu týdně.** V rámci této vyučovací hodiny byli žáci školy **poprvé vzdělávání v širším rozsahu a inovovaném obsahu v oblasti automatizace – Základy robotiky.** Potřeba a obsah inovace vzešly z široké diskuse s odborníky z praxe, zástupci partnerských firem a zástupci vysokých škol, kteří apelovali na potřebu zvýšit úroveň znalostí a dovedností absolventů školy v této oblasti strojírenské praxe.

Všechny školou realizované programy vytvářely potenciál budoucích zaměstnanců, po kterých je na trhu práce velká poptávka a kteří na trhu práce výrazně chybí a budou, podle odborníků, chybět také v budoucích několika desetiletích.

Třetím rokem realizovaný obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením – na metrologii a řízení jakosti ve strojírenství – byl rovněž vytvářen v úzké spolupráci s firmami a lze predikovat uplatnitelnost jeho absolventů na trhu práce. **Novým počinem v dané oblasti bylo založení tzv. školní firmy,** která se stala součástí předmětu Ekonomická praxe. Tato činnost byla realizovaná ve spolupráci s mezinárodní akreditovanou vzdělávací organizací **Junior Achievement,** která vznikla v roce 1919 v USA a působí ve více než 120 zemích světa. V České republice byla založena v roce 1992 panem Tomášem Bařou. Firma napomáhala škole naplnit řadu klíčových kompetencí žáků. Činnost měla mezioborový charakter a integrovala některá průřezová témata. Činnost byla zaměřena převážně na rozvoj finanční gramotnosti, podnikání a praktické vzdělávání, více v dalších částech Výroční zprávy.

Škola zavedla oba školní vzdělávací programy do systému České školní inspekce InspIS ŠVP.

Rovněž připravila 4. inovovanou verzi Vzdělávacího programu 23-41-M/01 Strojírenství, 1. inovovanou verzi programu 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 1. inovovanou verzi Školního vzdělávacího programu Domov mládeže. Inovace souvisely se zaváděním společného vzdělávání a inovací některých obsahů vyučovacích předmětů.

2.2 Počty žáků v jednotlivých studijních oborech k 30. 9. 2015

Kód oboru	Název školního vzdělávacího oboru – denní forma	Žáci celkem	Z toho dívky
23-41-M/01	Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku	330	2
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti (ve strojírenství)	57	28
Celkem		387	30

Jak bylo již výše uvedeno, celkový počet žáků v obou oborech vzdělávání se proti roku 2014/2015 **zvýšil o celkem 60 žáků.**

Z celkového počtu 387 žáků se **85%** z nich vzdělávalo podle školního vzdělávacího programu **Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku**, **15%** podle školního vzdělávacího programu **Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení kvality**. Ve škole studovalo v denní formě studia **velmi málo dívek, pouze 7.75 %**.

Do navazujícího vysokoškolského studia se ve školním roce 2015/2016 přihlásilo **31 % absolventů** školy, což je polovina žáků proti roku předcházejícímu. Zájemci o terciální vzdělávání podávali ve velké většině pouze jednu přihlášku a téměř 100% z nich volilo technické vzdělávání v Brně.

Obory vzdělání, které škola ve školním roce 2015/2016 realizovala, a počty žáků v nich studujících, jsou velmi významné pro ekonomiku České republiky a jsou v souladu se státní i krajskou politikou podpory technického a přírodovědného vzdělávání. Počet studujících žáků se ve sledovaném období ještě výrazně zvýšil.

Z úspěšných absolventů školy v roce 2016 volilo navazující vysokoškolské vzdělávání 30% z nich a téměř 100% z nich hodlalo studovat v technických oborech, tedy ve shodě s vystudovaným oborem.

Oba školní vzdělávací programy byly doplněny v části týkající se **společného vzdělávání** a jsou zavedeny do systému České školní inspekce InspIS ŠVP.

2.3 Inovační změny ve výchovně vzdělávacím procesu a jeho materiálně technickém zabezpečení

Tato část výroční zprávy pojednává o inovačních prvcích, změnách, které vycházely a byly realizovány v souladu s koncepčními záměry a dokumenty školy popisujícími právě oblast rozvoje a inovací.

2.3.1 Pilotní projekt TALENTI DO AUSTINU

Za velmi významnou rozvojovou změnu lze označit aktivity související s iniciačním počinem firmy AUSTIN DETONATOR s.r.o., která společně s vedením školy připravila nový pilotní projekt pod názvem Austin Talent Program (ATP). V rámci realizace tohoto projektu došlo k ověření nového způsobu zabezpečování dvoutýdenní praxe žáků 2. a 3. ročníků - formou časově a obsahově provázaných etap (přípravná fáze, prezentace zástupců firmy ve škole, přihlašování žáků do projektu, výběr účastníků na základě motivačních dopisů a výsledků vzdělávání, dvoudenní víkendové setkání instruktorů z řad pracovníků firmy se skupinou vybraných žáků – informace o firmě, týmová práce žáků, zadání individuálních projektů – tzv. Talent Camp, prezentace projektů za přítomnosti zástupců firmy a vedení školy ve firmě, konečný výběr sedmi žáků, které si firma vybrala na dvoutýdenní odbornou praxi).

Obrázek níže uvedený: Generální ředitel firmy AUSTIN DETONÁTOR s.r.o. Ing. Otta Grebeň motivuje žáky





Obrázek nahoře: Žáci školy se svými instruktory z firmy AUSTIN DETONÁTOR s.r.o. na Talent Camp
Obrázek dole: Žáci, kteří získali svoji práci a prezentaci možnost odborné praxe ve firmě



2.3.2 Středoškolská odborná činnost ve spolupráci s firmami

Na konci školního roku 2014/2015 oslovila ředitelka školy na společném pracovním setkání zástupce 20 spolupracujících firem s návrhem další širší spolupráce formou participace firem na zadání žákovských prací do Středoškolské odborné činnosti.

Firmy na tuto výzvu reagovaly. V důsledku toho vznikla proti letem minulým širší platforma pro propojení teorie a praxe a větší zapojení samotných žáků do odborné studentské činnosti přímo ve spolupracujících firmách. Tabulka níže uvedená obsahuje výčet studentské odborné činnosti prací ve školním roce 2015/2016

Vedoucí učitel	Téma	Zpracovatel
Ing. Miroslav Václavík	Galvanické pokovování	Martin Mánek, Martin Maňák
Ing. Erik Solař	Plazmová CNC řezačka	Ondřej Vašků, Sebastián Matůš, Jakub Hůšť
Ing. Ivo Mrnušík	Spínací zařízení pro elektrické rozbušky	Sebastián Matůš
Ing. Ivo Mrnušík	Odpalovací zařízení pro neelektrické rozbušky	Vít Šimara
Ing. Martin Baričák	Návrh modelu vozidla pro soutěž Formule 1 ve školách	David Nevrlka, David Škrobák
Ing. Jiří Maczko	Vytvoření RC BT dálkově řízeného modelu auta a programu na jeho ovládání	Matěj Žebrák, Jan Štefánik
Mgr. Rostislav Juříčka	Výroba pomůcky pro zkrutování odizolovaných vodičů	Martin Mánek, Bruno Kulčák
RNDr. Miroslava Pospíšilíková	Ženy ve strojírenství - studie	Marie Palátová
Ing. Romana Rodková	Nástroje Googlu a jejich využití ve škole	Matěj Kadleček, Filip Jurka
Ing. Ivo Mrnušík	Výroba kalící pece	Tomáš Andris



Obr. Žáci školy informují zástupce sociálních partnerů o stavu rozpracovanosti zadání SOČ



Obr. Žáci školy – účastníci krajského kola Středoškolské odborné činnosti

2.3.3 Studentská firma LaStory

Ve školním roce 2015/2016 realizovala škola poprvé vzdělávání ve třetím ročníku nově zaváděného oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti ve strojírenské výrobě. V rámci předmětu ekonomická praxe se žáci zapojili do programu JACzech - Studentská firma.

Smlouva o založení společnosti a vložení počátečního kapitálu byla podepsána 3.12.2015. Tomu ale předcházela volba vedení firmy a dlouhé diskutování o předmětu podnikání, názvu firmy, logu, firemních barvách a dalších náležitostech.

Žáci měli příležitost prakticky si vyzkoušet různé firemní pozice, naučit se řídit porady, komunikovat na úrovni managementu a ověřit si úskalí v interní komunikaci.

Jelikož naše firma byla současně zapojena také do projektu SKILLS FOR THE FUTURE společností HYUNDAI, musel mít předmět podnikání souvislost s dopravou – žáci se rozhodli pro výrobu deskové hry SkillUs.

V dubnu letošního roku se školní firma účastnila také Veletrhu JA Firem v Praze, kde ji vybraní zástupci prezentovali před širokou veřejností. Podmínkou účasti byla zaslání prezentace, vytištěná průběžná výroční zpráva a webové stránky firmy. Byla to pro žáky neocenitelná zkušenost.

Činnost firmy byla ukončena 31.8.2016 závěrečnou výroční zprávou a finančním vypořádáním.





2.3.4. Další inovační prvky skupiny odborných předmětů strojírenských, elektrotechnických a ICT

- Výuka předmětu Automatizace podle upravených osnov a ŠVP; v předmětu byla upravena hodinová dotace na 2 hodiny teoretické výuky + 1 hodinu cvičení týdně. Změna byla provedena především na základě odborné diskuse se sociálními partnery a zástupci UTB ve Zlíně a reflexe potřeb trhu práce.
- Interiérové úpravy a modernizace vybraných odborných učeben.
- Soutěž v CNC programování - soutěže v CNC programování numericky řízených strojů, která se pořádala na Mezinárodním strojírenském veletrhu v Brně, se zúčastnili poprvé tři žáci školy. Dva ze tří z nich se umístili v daný den na pěkném druhém a třetím místě. (Matěj Žebrák na 2. místě a Josef Mužík na 3. místě). Do finále postupoval celkový vítěz.



Obr. Žák školy po soutěži na brněnském veletrhu

- Účast žáků na strojírenské olympiádě ve Zlíně (soutěž žáků strojírenských škol Zlínského kraje), kde naši školu úspěšně reprezentovali Šimon Juřica (4. A – 2. místo), Jakub Haša (4. B – 5. místo) a dále Jan Únar (4. A) a Ondřej Martínek (4. B).



Obr. Žáci školy po soutěži s radním Zlínského kraje pro oblast školství, mládeže a sportu P. Navrátillem

- Celoroční volnočasová pravidelně se opakující aktivita pro žáky školy (kroužky) – Konstruování a metrologie pod vedením Ing. Martina Baričáka a Ing. Jiřího Jelínka, CNC programování a ruční zpracování kovů pod vedením p. Merty a p. Olšáka
- Sdílení dílen, učeben a laboratoří pro povinnou výuku žáků základních škol, v rámci které žáci základních škol pod vedením učitelů průmyslovky naplňovali své školní vzdělávací programy.
- Nové využití 3D tiskárny pro výuku v oborech Strojírenství i v oboru Ekonomika a podnikání (školní firma).
- Začlenění nových verzí softwarů do výuky řady odborných předmětů (AutoCAD, Inventor, SURFCAM).
- Výuka předmětu CNC programování ve 4. ročníku za pomoci programovacích panelů Heidenhain od druhého pololetí školního roku.
- Činnost kroužku robotiky - dvakrát týdně - stavba programovatelných robotků pomocí stavebnice LEGO Robotics.



- Setkání žáků SPŠS Vsetín a SPŠ Považská Bystrica (28. 4. 2016) – konalo se ve Vsetíně. Žáci se utkali v odborných a sportovních soutěžích (2D kreslení v AutoCADu, 3D modelování v Inventoru, matematice, fotbalu, volejbalu, stolním tenise a šachu).



- Stavba netradičního plavidla žáků ve školních dílnách pro akci s názvem Holešovská regata 2016 – podpora práce nadaných žáků



- Účast žáka Tomáše Andrise na přehlídce prací Středoškolská technika 2016 - StreTech 2016 pořádanou ČVUT Praha s projektem Robotická ruka dne 8. 6. 2016. Žák představoval svůj dlouhodobý projekt jak vyučujícím ČVUT, tak pedagogům ostatních středních škol.



- Druhá výměnná stáž žáků škol – vybraní žáci školy realizovali třídní pobyt ve Střední průmyslové škole polytechnické - COP Zlín, kde pracovali v učebnách programování na obráběcím centru MCFV 1050, čímž došlo k prohloubení jejich znalostí a dovedností. Současně v odpoledních hodinách s vyučujícími partnerské školy realizovali další rozšiřující odborné vzdělávání.

Inovační prvky skupiny přírodovědných předmětů

- zavádění badatelské výuky v předmětech fyziky a ekologie;
- dokončení realizace projektu Ekostopa strojaře pro žáky a učitele.

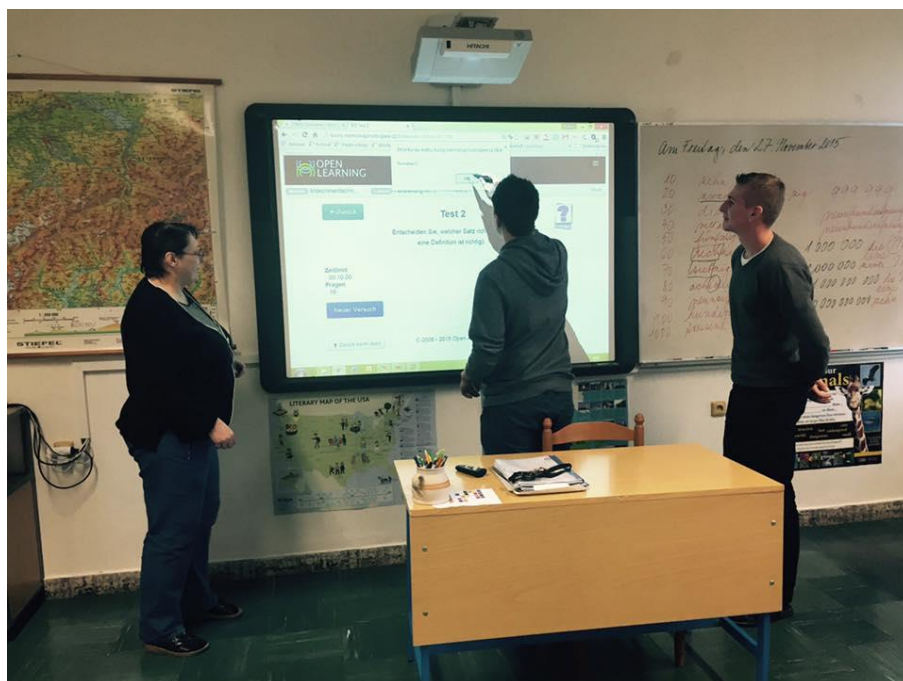
Inovační prvky skupiny humanitních předmětů

a) Inovace v předmětech český jazyk a dějepis:

- zvýšený počet psaní slohových prací;
- motivace k četbě – projekt ve spolupráci s MVK Vsetín – besedy v knihovně pro jednotlivé ročníky;
- možnost předplatného do Městského divadla ve Zlíně (spolupráce s domovem mládeže a Masarykovým gymnáziem Vsetín);
- zvýšení zájmu ze strany žáků školy - zapojení do projektu Studenti čtou a píšou noviny;
- zapojení do projektu Perem studenta;
- zapojení do projektu Talent ze šuplíku;
- zapojení do soutěže Nadace J. Pivečky gymnázium Slavičín.

b) Inovace v předmětech anglický jazyk a německý jazyk:

- Blended learning - na začátku školního roku 2015/2016 podala škola projektovou žádost o dotaci z EU a státního rozpočtu ČR na podporu rozvoje individuálních komunikačních dovedností v anglickém a německém jazyce. Tento projekt se uskutečnil v rámci Výzvy MŠMT ČR č. 57. Zajímavou a zábavnou formou blended – learningu se zdokonalovalo v anglickém a německém jazyce celkem 6 pedagogů (z toho 3 učitelé jazyků, ředitelka školy a 2 učitelé odborných předmětů) a 80 žáků školy. Všichni účastníci prošli vstupním testem a pak formou blended-learningu zvyšovali své jazykové kompetence tak, aby došlo k co nejefektivnějšímu pokroku každého jedince. Projekt probíhal u žáků pod vedením vyučujících cizích jazyků, pedagogové se vzdělávali v rámci samostudia, žáci ve škole a v rámci domácího samostudia.



Obrázek – výuka realizovaná v systému OPEN LEARNING

- CLIL – jako nástroj komunikace a zdroj informací ve výuce cizích jazyků a přírodovědných předmětů - komise ve spolupráci s vedením školy pracovala na analýze stávajících metod a forem práce a stupni zavedení metody CLIL do výchovně vzdělávacího procesu, následně byla zahájena příprava vzdělávacích opor ve spolupráci učitelů cizích jazyků a učitelů odborných a přírodovědných předmětů a příprava na systémové zavádění metody CLIL do výuky.
- Příprava dvou nových projektů podaných do dotačního programu ERASMUS+ ;
- Četba knih v originále, poslech a zpěv písní, sledování filmů v originále apod.
- Návštěva anglického představení Peter Black – první divadelní představení v cizím jazyce

Inovační prvky skupiny tělovýchovy a sportu

- Zavedení nové hry Ringo do výuky tělesné výchovy.
- Nově využití posilovacích popruhů a boxerského pytle v posilovně.
- Prezentace a praktické ukázky sebeobrany a karate v rámci projektového dne.

Jednotlivé odborné sekce ve školním roce 2015/2016 řešily na svých pracovních setkáních kvalitu vlastní práce, připravovaly svoje vlastní návrhy k systémovým změnám v oblasti realizace výchovně vzdělávacího procesu. Neustále mapují situaci související s realizací zavedených školních vzdělávacích programů, vzdělávací programy se novelizují.

V tomto školním roce byla velkou novinkou činnost tzv. školní firmy, prostřednictvím které se realizovalo praktické vyučování vzdělávacího programu 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti ve strojírenství.

Za velmi významnou inovaci je možné pokládat rozšíření spolupráce se sociálními partnery v oblasti středoškolské odborné činnosti a realizaci nového projektu pod názvem Talenti do Austinu.

Dalším významným inovačním počinem bylo zavedení metody blended – learning do výuky cizích jazyků.

Za významnou inovaci v práci s talentovanými žáky školy lze pokládat propojení Středoškolské odborné činnosti s firmami, respektive zadání témat pro odborné řešení přímo z firem. Toto propojení teorie a praxe bezesporu zvýšilo zájem žáků o odbornou činnost, což se projevilo zvýšeným počtem účastníků školního kola Středoškolské odborné činnosti a počtem žáků prezentujících odborné znalosti a dovednosti ve vyšších postupových kolech této soutěže.

Ve školním roce 2015/2016 provedli pedagogičtí pracovníci v rámci sebehodnotících aktivit novou sebereflexi stran kompetenčního rámce kvality práce pedagoga, tedy podívali se sami na sebe po stránce znalostí a dovedností využívaných v jejich praxi (učební styly žáků, metody a formy práce, formativní hodnocení atd.) Výsledky sebereflexe budou podkladem pro další rozvojové či inovační aktivity.

Škola trvale usiluje o rozvoj a zavádění nových metod a forem práce a spolupráce, vedení školy diskutuje se zástupci partnerských firem činných v oblasti strojírenského a elektrotechnického průmyslu o potřebách inovace v oblasti technického vzdělávání. Organizace operativně reaguje na nové reformní prvky vyvolané státní školskou politikou, ale také sama hledá cesty a možnosti pro svůj další rozvoj a spolupráci se všemi aktéry na trhu práce.

Inovace škola vnímá jako systémový proces orientovaný na budoucnost a kvalitu poskytované služby.

3) Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Pedagogičtí pracovníci (bez vychovatelek) ve školním roce 2015/2016:

	K datu 30. 9. 2015	
	Počet fyzických osob/ z toho ženy	Přepočtené úvazky/ z toho ženy
Interní pracovníci	33 / 13	32,7 / 13,4

Údaje o pedagogických pracovnících k 1. 9. 2015 ve školním roce 2015/2016

Rok narození	Pohlaví	Vzdělání	Výše úvazku	Délka PČ	Délka ZP	Kategorie PP - učitele	Požadované vzdělání
1966	muž	magisterské	1	21	24	učitel odborných předmětů	ano
1988	žena	magisterské	1	1	1	učitel všeobecně vzdělávacích př.	ano
1977	žena	magisterské	0,6	6	12	učitel všeobecně vzdělávacích př.	ano
1961	žena	magisterské	1	16	28	učitel všeobecně vzdělávacích př.	ano
1956	muž	magisterské	1	26	35	učitel odborných předmětů	ano
1954	muž	magisterské	1	33	35	učitel všeobecně vzdělávacích př.	ano
1947	muž	střední s MZ	1	13	41+	učitel praktického vyučování	ano
1957	žena	magisterské	1	25	33	učitel všeobecně vzdělávacích př.	ano
1966	muž	magisterské	1	21	23	učitel všeobecně vzdělávacích př.	ano
1975	muž	magisterské	1	1	17	učitel odborných předmětů	ano
1977	muž	magisterské	1	16	19	učitel odborných předmětů	ano
1963	muž	magisterské	1	10	27	učitel všeobecně vzdělávacích př.	ano
1977	muž	magisterské	1	7	17	učitel odborných předmětů	ano
1981	žena	magisterské	1	7	9	učitel všeobecně vzdělávacích př.	ano
1951	muž	střední s MZ	1	16	41	učitel praktického vyučování	ano
1955	žena	magisterské	1	10	33	učitel odborných předmětů	ano
1981	žena	magisterské	0,9	4	9	učitel všeobecně vzdělávacích př.	ano
1963	muž	magisterské	1	20	29	učitel odborných předmětů	ano
1974	muž	magisterské	1	16	16	učitel odborných předmětů	ano
1957	muž	střední s MZ	1	33	32	učitel praktického vyučování	ano
1968	žena	magisterské	1	11	23	učitel všeobecně vzdělávacích př.	ano
1959	žena	magisterské	1	30	31	učitel všeobecně vzdělávacích př.	ano
1989	muž	magisterské	1	3	3	učitel odborných předmětů	ano
1962	žena	magisterské	1	26	30	učitel všeobecně vzdělávacích př.	ano
1971	žena	magisterské	1	17	18	učitel odborných předmětů	ano
1977	žena	magisterské	1	7	14	učitel odborných předmětů	ano
1991	muž	magisterské	1	0	0	učitel odborných předmětů	ano
1958	muž	magisterské	1	31	33	učitel všeobecně vzdělávacích př.	ano
1978	žena	magisterské	1	14	14	učitel všeobecně vzdělávacích př.	ano
1959	muž	magisterské	1	10	33	učitel odborných předmětů	ano
1956	žena	magisterské	0,8	29	34	učitel odborných předmětů	ano
1976	muž	magisterské	1	13	16	učitel odborných předmětů	ano
1991	muž	magisterské	0,9	1	1	učitel odborných předmětů	ano
1991	muž	magisterské	0,3	1	1	učitel praktického vyučování	ano

Poznámka: poslední dva řádky popisují jednu fyzickou osobu s kombinovaným úvazkem

Ve školním roce 2015/2016 realizovalo výchovně vzdělávací proces celkem 36 interních pedagogických pracovníků (33 učitelů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a 3 vychovatelky), z toho 17 žen (47%).

Výše uvedená tabulka popisuje **stav dosaženého vzdělání, pracovní úvazek a praxi učitelů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů**, v tabulce nejsou uvedeny tři vychovatelky působící v Domově mládeže.

Všichni pedagogičtí pracovníci, včetně vychovatelek v Domově mládež, byli pro výkon hlavní činnosti plně kvalifikováni. Rovněž všichni pedagogové konající funkci s potřebným specializačním studiem (výchovná poradkyně, metodici ICT a školní koordinátorka EVVO) měli ukončené zákonem předepsané vzdělávání v rámci akreditovaných vzdělávacích programů.

3.2 Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2015/2016

Nepedagogičtí pracovníci podle stavu k 30. 9. 2015

	Počet	
	fyzických osob	přepočtených osob
Interní pracovníci	22	21,2
Externí pracovníci	0	0

V oblasti technicko ekonomického úseku **nedošlo ve sledovaném období k zásadním personálním změnám.**

Nepedagogičtí pracovníci podle stavu k 30. 9. 2015 z pohledu pracovní pozice a stupně a oboru vzdělání:

Ostatní pracovníci (pořadové číslo)	Pracovní zařazení, funkce	Úvazky	Stupeň vzdělání, obor
1.	zástupce ředitelky pro technicko ekonomickou oblast	1,00	VŠ – management a marketing
2.	ekonomka	1,00	VŠ – účetnictví a daně/ hospodářská politika
3.	sekretářka	1	ÚS – gymnázium + dvouleté pomaturtní studium se zaměřením na výpočetní techniku
4.	účetní	1	ÚSO – ekonomika
5.	Knihovnice + uklízečka	0,5 + 0,5	SO
6.	školník, údržbář	1+0,2	SO
7.	údržbář	0,5	SO
8. – 13.	uklízečka	1	Základní
15.	vedoucí školní jídelny	1	ÚSO- veřejné stravování
16. - 22.	kuchařka	7,5	SO

Všichni pedagogičtí pracovníci, včetně vychovatelek v Domově mládeže, byli pro výkon hlavní činnosti plně kvalifikováni.

V organizaci došlo ke 2. vlně tzv. mezigenerační obměny, kdy 7 zaměstnanců, 3 pedagogičtí a 4 nepedagogičtí pracovníci odešli do starobního důchodu. Do zaměstnaneckého poměru byli přijati noví zaměstnanci, pro výkon práce plně odborně kvalifikováni.

Jedna pracovní pozice – vychovatelka v Domově mládeže – byla z důvodu klesajícího počtu ubytovaných žáků a studentů zrušena a pracovnice propuštěna z nadbytečnosti.

Dalšího vzdělávání, které systémově prohlubovalo odborné i pedagogické kompetence, se v průběhu školního roku 2015/2016 účastnili všichni pedagogičtí pracovníci – viz dále. Své kompetence zvyšovali v rámci dalšího vzdělávání rovněž pracovníci nepedagogičtí.

4) Údaje o přijímacím řízení

Tab. Žáci přihlášení a přijatí k dennímu čtyřletému studiu pro školní rok 2015/2016 v rámci 1. kola přijímacího řízení (1. a 2. volba)

Kód	Název	Druh vzdělávání	Forma	Počet přihlášených	Počet přijatých k 31. 8. 2016	Odevzdali zápisový lístek
23-41-M/01	Strojírenství	MZ	DE	150	131	89
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	MZ	DE	56	46	22
Celkem				206	177	111

Ve školním roce 2015/2016 škola pokračovala v **pokusném ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou** – vyhlásilo MŠMT pod č. j. MSMT-26724/2015-3.

V ověřování bylo použito jednotných testů z předmětů Matematika a její aplikace a Český jazyk a literatura v rozsahu učiva Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výsledky jednotných testů použila škola jako jedno z kritérií přijetí uchazečů ke vzdělávání do obou studijních oborů 23-41-M/01 Strojírenství a 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání. Dalšími kritérii byly – hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání a další skutečnosti, které osvědčovaly vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče. Jednotlivá kola přijímacího řízení byla vyhlášena ředitelkou školy způsobem stanoveným právními předpisy.

V rámci **1. kola přijímacího řízení podalo přihlášku ke studiu celkem 206 žáků**. Ke studiu čtyřletého studijního oboru **23-41-M/01 Strojírenství** bylo po ukončení přijímacího řízení **přijato 131 žáků a zápisové lístky odevzdalo celkem 89 uchazečů**.

Ke studiu čtyřletého studijního oboru **63-41-M/01 Ekonomika a podnikání** bylo po ukončení přijímacího řízení **přijato 46 uchazečů a zápisové lístky odevzdalo celkem 22 z nich**.

Stejně jako v loňském školním roce ovlivnily zájemce o studium, mimo jiné, aktivity v rámci procesu udržitelnosti projektu CZ.1.07/1.1.00/44.0010 „Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji“. V rámci udržitelnosti tohoto projektu přicházela v průběhu školního roku 2015/2016 do vsetínské průmyslovky děvčata a chlapci z 5 základních škol a společně s učiteli praktického vyučování a učiteli vybraných odborných předmětů v dopoledních i odpoledních hodinách získávali základní informace z oblasti ručního zpracování dřeva, kovů a plastů, konstruování na počítačích, z oblasti metrologie a dalších oblastí strojírenské výroby viz sérii obrázků níže uvedenou.

Škola vyhlásila také 1. kolo přijímacího řízení pro tzv. dálkovou formu zkráceného dvouletého studia studijního oboru 23-41-M/01 Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku. V Kritériích pro přijímací řízení bylo zveřejněno rozhodnutí otevřít tento obor při minimálním počtu 23 zájemců o studium. K termínu stanovenému právními předpisy bylo do školy doručeno **celkem 15 přihlášek ke studiu**. Počet zájemců nedosáhl požadovaného stavu, a proto se ve školním roce 2016/2017 tato forma studia nezažila.



Obr. Žáci a učitelé školy prezentují technické a přírodní vědy žákům ZŠ

Ve školním roce 2015/2016 pokračovala škola ve **spolupráci se sociálními partnery při přípravě a realizaci tzv. Dnů otevřených dveří**, kdy škola a zástupci významných podniků v regionu prezentovali společně možnosti těch, kteří svoji vzdělávací dráhu zaměří na oblast technického vzdělávání. I přes nepříznivý demografický vývoj byla v tomto školním roce návštěvnost vyšší, než tomu bylo ve školním roce předcházejícím. Do školy přišli žáci ze základních škol ze širokého okolí. Sami, nebo se svými rodiči, mohli tak zhlédnout výuku jednotlivých předmětů přímo v reálném životě a k tomu „nasát atmosféru“ školy. Potenciální uchazeči při evaluačních rozhovorech hodnotili tzv. Dny otevřených dveří velmi pozitivně. Vítili možnost podívat se do školy, do vyučovacího procesu a mluvit se žáky, učiteli, vedením školy a zástupci firem osobně.





Obr. Na fotografiích jsou zaznamenány společné aktivity školy a firem (INDET SAFETY SYSTEMS a.s., GALVAMET spol. s.r.o., ZV- Nástroje s.r.o., TRYON,s.r.o., AUSTIN DETONATOR s.r.o., Kovar a.s., C.B.G. Impex s.r.o.) pro žáky základních školy



Obr. Zájemci o vzdělávání (žáci základních škol) spolu s jejich zákonnými zástupci diskutují se současnými žáky školy v tzv. Dnech otevřených dveří o možnostech a přednostech technického vzdělávání

Dalším významným počinem na poli motivace žáků základních škol k technickému a přírodovědnému vzdělávání byla **nová aktivita, která vzešla ze spolupráce školy a Krajské hospodářské komory**. Na základě této spolupráce prezentovala škola možnosti poskytovaného technického vzdělávání přímo ve firmách působících v okolí Rožnova pod Radhoštěm a také ve firmách působících v bývalém areálu Zbrojovky Vsetín. Žáky z různých základních škol přivázely autobusy přímo do firem a zástupci školy prezentovali obory vzdělání po prohlídkách firem přímo na místě. Akce byla velmi dobře hodnocena jak žáky, tak také učiteli, kteří je doprovázeli. Náklady spojené s přepravou žáků základních škol financovala Krajská hospodářská komora. Firmy tak navštívilo několik stovek žáků základních škol.

Za pozitivní pokládali potenciální uchazeči o vzdělávání při osobních rozhovorech také tzv. **virtuální burzu škol**, kterou prostřednictvím počítačů navštěvovali na webových stránkách www.Zkola.cz a získávali tak informace potřebné pro své kariérové rozhodování.

Příznivý vývoj, týkající se přijímacího řízení a počtu přijatých uchazečů o vzdělávání z řad žáků základních škol, i ve školním roce 2015/2016 pokračoval.

V rámci tohoto řízení bylo ke studiu přijato více (o 47) žáků, než školu po úspěšném vykonání maturitní zkoušky opustilo.

Ke čtyřletému dennímu studiu bylo v rámci přijímacího řízení přijato a zápisový listek odevzdalo 111 žáků (z toho 89 do oboru 23-41-M/01 Strojírenství a 22 do oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti ve strojírenské výrobě.

5) Výsledky výchovy a vzdělávání, včetně výsledků maturitních zkoušek

Tato část výroční zprávy obsahuje statistická a kvalitativní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání ve školním roce 2015/2016. Vychází z tzv. hodnocení (klasifikace) žáků v 1. a ve 2. pololetí daného školního roku, hodnocení (klasifikace) výkonů žáků u maturitních zkoušek a dalších evaluačních nástrojů.

5.1.1 Výsledky výchovně vzdělávacího procesu na konci 1. pololetí školního roku 2015/2016

Nečekali jsme to. Ale i v roce 2015/2016 můžeme konstatovat, že trpělivá a soustavná práce všech aktérů vzdělávání, dobré klima, kvalitní materiálně technické vybavení školy, již osmiletá soustavná a intenzivní spolupráce s nejméně 15 významnými firmami regionu a mnohaletá tradice strojírenského vzdělávání pro Vsetín a široké okolí – to jsou určitě fenomény, které se významně podílely a pořád podílí na úspěchu žáků školy.

A tak se stalo opět skutečností a důvodem k radosti konstatování výsledků žáků školy za 1. pololetí školního roku 2015/2016. Z celkového počtu 388 žáků denního studia jich celkem 56 skončilo s hodnocením – **prospěl s vyznamenáním**. Nezbyvá nám než opět říct, že naše mládež má charakter, že přemáhá osobní zbabělost a slabošství, že jí není jedno, jak hodnocení její práce vypadá. **Počet žáků s hodnocením- prospěl s vyznamenáním - byl v 1. pololetí roku 2015/2016 vysoký, o jedno procento vyšší proti 1. pololetí školního roku 2014/2015. Průměrná známka se ve sledovaném období zlepšila z hodnoty 2,21 na hodnotu 2,18. V tuto dobu nás znepokojoval pouze mírný nárůst žáků, kteří měli alespoň z jednoho předmětu hodnocení nedostatečný.**

Žáků celkem /z toho dívek	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměrná známka
388/30	56(14,4%)	291(75,6%)	39(10,0%)	2,18



Obr. Žáci s hodnocením – s vyznamenáním – na konci 1. pololetí školního roku 2015/2016

5.1.2 Výsledky výchovně vzdělávacího procesu na konci 2. pololetí školního roku 2015/2016 (po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu)

Žáků celkem /z toho dívek	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměrná známka
382/30	59(15,4%)	313(81,9%)	10(2,62%)	2,19

Výsledky druhého pololetí prokázaly opět kvalitu žáků školy a jejich vysokou míru kompetence k celoživotnímu učení.

Ve školním roce 2015/2016 pokračovali pedagogové školy nadále v rámci tzv. Jednotné formativní strategie, která vznikla postupnými kroky v rámci sebereflexe a hledání možností a potřeby změn v jednání a práci pedagogů školy. Učitelé společně s vedením školy našli cesty a způsoby, které jim pomáhají dělat svoji práci lépe a kvalitněji. Našli především „jednotnost v přístupu z hlediska požadavků na žáka při plnění si svých povinností a současné akcentaci osobní zodpovědnosti.“

5.2. Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2015/2016 – jarní zkušební období

Ve školním roce 2015/2016 se maturitní zkouška skládala ze dvou částí, **části společné a části profilové**. Ve společné části maturitní zkoušky skládali všichni žáci povinně zkoušku z českého jazyka a literatury, u druhé povinné zkoušky si v letošním roce mohli opět vybrat ze dvou předmětů – matematiky a cizího jazyka. V obou částech si pak mohli k povinným zkouškám přidat až dvě další nepovinné zkoušky. Maturitní zkoušku konali ve **školním roce 2015/2016 pouze žáci oboru 23-41-M/01 Strojírenství**. Školní část MZ se skládala z předmětů, které žáka v průběhu vzdělávání vzhledem k jeho odbornému zaměření profilovaly.

I ve školním roce 2015/2016 se škola přihlásila k pokusnému ověřování obsahu, formy, organizace a hodnocení výběrové zkoušky ze středoškolské matematiky, kterou bylo možné konat jako nepovinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky, podle §171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. V profilové části byl ve školním roce 2015/2016 nabídnut v souladu s výše uvedeným v části nepovinné zkoušky také zkušební předmět Matematika+. Zkouška byla konána formou písemného didaktického testu, který byl jednotně zadán a centrálně vyhodnocován Centrem, zkouška se tedy nekonala před zkušební maturitní komisí.

Jazykové zkoušky společné části maturitní zkoušky, tedy zkouška z českého jazyka a literatury a zkouška z cizího jazyka, se skládaly z dílčích zkoušek – didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky. Zkouška z matematiky probíhala formou didaktického testu. Písemné práce z českého jazyka a literatury se hodnotily ve vlastní škole a hodnotili je hodnotitelé, které jmenovala ředitelka školy. U písemných prací z cizího jazyka pak zůstal v platnosti systém centrálního hodnocení. U cizích jazyků si žáci mohli volit z nabídky anglický jazyk a německý jazyk, tedy z jazyků, které se ve škole vyučují. Žáci s určitým zdravotním znevýhodněním žádali o tzv. přiznané uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky, nezbytně nutný byl k dané žádosti posudek školského poradenského zařízení. Všem bylo beze zbytku vyhověno. Žáci měli k dispozici z centrálního systému volně přístupné vzorové testy, které mohli pro přípravu k maturitní zkoušce využívat.

Ve 4. ročníku studovalo k datu podání přihlášek k vykonání MZ do centrálního systému CERTIS (1.12.2015) **celkem 68 žáků**. K maturitní zkoušce se v řádném termínu přihlásilo **všech 68 žáků**, z toho u druhé povinné výběrové zkoušky volilo 37 žáků matematiku (54%) a 31 žáků volilo cizí jazyk – anglický jazyk (46%), v členění podle tříd:

třída 4. A (14 M +17 AJ), 4. B (14 M + 5 AJ), 4. C (9 M + 9 AJ) a (4. A - 3 x M + nepovinná, 1x M volitelná, 1 x F volitelná).

Z 68 k maturitní zkoušce přihlášených žáků řádně ukončilo 2. pololetí posledního školního roku 62 z nich.

Celou zkoušku v květnu 2016 v 1. řádném termínu konalo všech 62 přihlášených žáků. Výsledky jednotlivých částí jsou uvedeny v tabulkách.

Výsledky společné části maturitní zkoušky - jarní zkušební období 2016 – níže uvedené tabulky popisují výsledky žáků pouze 4letého studia (žáci dvouletého studia tuto část nekonají, zkoušky mají již uznané)

Obor	Třída	Počet žáků		Počet žáků konajících MZ	Konalo úspěšně zkoušku z předmětu Český jazyk a literatura- v části		
		Třídy celkem	Připuštěno k MZ		Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška
STV	4. A	31	29	29	28	29	27
STV	4. B	19	19	19	19	18	19
STV	4. C	18	14	14	14	14	14
Σ		68	62	62	61	61	60

Tab. Úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky – předmět český jazyk a literatura

Obor	Třída	Počet žáků		Matematiku z výběru u 2. předmětu konalo	Didaktický test z matematiky úspěšně vykonalo
		Třídy celkem	k MZ připuštěno		
STV	4. A	31	29	14	14
STV	4. B	19	19	14	14
STV	4. C	18	14	7	7
Σ		68	62	35	35

Tab. Úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky – předmět matematika

Obor	Třída	Počet žáků		Cizí jazyk u 2. předmětu konalo	Konalo úspěšně zkoušku z předmětu cizí jazyk - v části		
		Třídy celkem	Připuštěno k MZ		Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška
STV	4. A	31	29	15	15	15	15
STV	4. B	19	19	5	5	5	5
STV	4. C	18	14	7	7	7	6
Σ		68	62	27	27	27	26

Tab. Úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky – předmět cizí jazyk – anglický

Obor	Třída	Počet žáků		Profilovou část MZ úspěšně vykonalo
		Třída celkem	k MZ připuštěno	
STV	4. A	31	29	21
STV	4. B	19	19	17
STV	4. C	18	14	8
Σ		68	62	46

Tab. Úspěšnost žáků v profilové části maturitní zkoušky ve třech předmětech

Vysvětlivky: MZ maturitní zkouška
STV studijní obor Strojírenství, zaměření na výpočetní techniku

5.3 Výsledky vlastního hodnocení školy

Ve školním roce 2015/2016 realizovala škola proces sebehodnocení **ve čtyřech rovinách**:

- a) pokračovala v procesu sebehodnocení v rámci jeho uceleného systému, který byl vytvořen a pedagogickou radou schválen na období pěti školních let, nastavil parametry kvality a jejich hodnocení;
- b) provedla sebehodnotící procesy v souvislosti s tvorbou nové Koncepce školy na léta 2016-2020, které předcházela analýza dosaženého stavu v jednotlivých cílech koncepce předcházející.
- c) sebehodnocení doplnila o analýzu stavu podle Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (Česká školní inspekce Čj. ČŠIG-1334/15-G2);
- d) při sebehodnocení vycházela z hodnocení žáků na konci 1. a 2. pololetí školního roku 2015/2016, výsledků maturitních zkoušek 2016 a výsledků žáků z testování interními i externími nástroji.

Všechny sebehodnotící procesy směřovaly k posílení vnitřní potřeby vést dialog, kultivovat ho, nebát se poznání slabých stránek a uvědomovat si stránky silné a úspěch. V konečném důsledku, tak jako v minulém roce, vedly všechny sebehodnotící prvky ke zvýšení motivace pedagogických pracovníků k osobní angažovanosti na chodu „své školy“. Sebehodnotící procesy vychází ze zkušeností získaných z projektových činností realizovaných Zlínským krajem pro podporu kvality vzdělávání, škola využívá také některé ověřené externí nástroje z těchto projektů.

5.3.1 Hodnocení v rámci Systému hodnocení školy

Ve školním roce 2015/2016 byla činnost sebehodnocení zacílena na čtyři níže uvedené vybrané oblasti:

1. Kvalita školy, podoblast Koncepce;
2. Kvalita školy, podoblast Osobnost žáka;
3. Kvalita kurikula, podoblast Realizovatelnost a praktičnost kurikula
4. Kvalita kurikula, podoblast Jasnost a srozumitelnost kurikula

Níže uvedené popisuje sebehodnocení školy ve vybraných indikátorech kvality:

1. Podoblast 1. Koncepce

Koncepce rozvoje školy odpovídá společenské zakázce.

V roce 2015 dokončila škola naplňování strategie svého rozvoje podle Koncepce na léta 2010 až 2015. Úkoly, které si stanovila, byly splněny a počet zájemců o studium ve škole má i přes nepříznivý demografický stav progresivní vývoj. Vzhledem ke společenské potřebnosti absolventů oborů ve škole vyučovaných je možné konstatovat, že koncepce školy společenské zakázce odpovídá. Koncem roku 2015 provedla škola analýzu dosaženého stavu a připravila novou Koncepci rozvoje školy na léta 2016-2020. Všechny aspekty rozvoje v koncepčním materiálu se opírají o podněty celospolečenské zakázky, o názory široké podnikatelské veřejnosti, podniků působících v oblasti strojírenské výroby a o vlastní náměty pro zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu školou realizovaných.

Škola má jasně formulovaný a strukturovaný program.

Škola vychází při své hlavní činnosti ze školních vzdělávacích programů, které implementovala do systému České školní inspekce InspIS ŠVP. Tento systém umožnil škole provést externí komparaci souladu školních programů s Rámcovými vzdělávacími programy – tedy státní zakázkou. Koncepce školy je jasně strukturovaná s konkrétními plánovanými výstupy s vhodnými synergickými efekty.

V rámci svých možností se škola trvale zabývá rekonstrukcí vzdělávacího obsahu a hodnocením vzdělávacích postupů, použitých metod a forem práce a výsledků své činnosti.

Škola trvale konzultuje obsah školních vzdělávacích programů se svými sociálními partnery, inovuje je z pohledu modernizace techniky a technologií, na základě výsledků testování žáků interními i externími nástroji zpracovává pravidelně ročně opatření směřující k pozitivním změnám, trvale pracuje na zvyšování znalostí a dovedností pedagogů v oblasti nových metod a forem práce, reaguje na Výzvy MŠMT strany podpory těchto aktivit prostřednictvím evropských fondů a státního rozpočtu. Provádí sebereflexi.

Škola má osobitost (vlastní přístup, étos) a charakteristický ideál jednání a chování – společně sdílené hodnoty.

Škola má své společně sdílené hodnoty, které tvoří společně se žáky a při odchodu většiny žáků ze školy postupy tvorby opakuje.

Škola má prestiž ve veřejnosti i mezi ostatními školami.

Na základě externího hodnocení, ale zejména při pohledu na skutečnost, že počet žáků školu opouštějících je při nepříznivém demografickém nižší než těch, kteří do školy přicházejí (při nesnižování kvality a nároků na vstupu – výsledky žáků přijatých do prvního roku vzdělávání) lze usoudit, že škola má prestiž a je veřejností uznávána.

Škola je místním centrem celoživotního vzdělávání.

Škola poskytuje vzdělávání středoškolské mládeži, připravuje programy do oblasti dalšího profesního vzdělávání a ve spolupráci s Univerzitou Tomáše Bati organizuje také vzdělávání pro seniory. V rámci doplňkové činnosti umožňuje zájmové vzdělávání i profesní vzdělávání lidem různého věku. O škole je na základě výše uvedeného možné říct, že je malým místním centrem celoživotního vzdělávání a je také odborně (stran znalostí andragogiky a modularizovaného projektování programů celoživotního učení) na tuto roli připravena.

Škola je místem realizace vhodných volnočasových aktivit žáků školy.

Ano, škola je místem vhodných volnočasových aktivit. Škola nabízí aktivity zejména technického a sportovního zaměření, podporuje středoškolskou odbornou činnost.

2. Podoblast Osobnost žáka

Žáci se prokazují kvalitními školními výkony.

Žáci dosahují v delším sledovaném období v různých kritériích výkony v republikových i nad-republikových průměrech, škola má své úspěšné reprezentanty v různých soutěžích a olympiádách. Škola již druhým rokem sleduje za pomoci externích evaluačních nástrojů výsledky vzdělávání indikátorem tzv. přidané hodnoty, sleduje tedy přínos školy pro rozvoj znalostí a dovedností svých žáků v oblasti matematiky a českého a anglického jazyka. Výsledky tohoto sledování jsou v číslech průměrných hodnot pozitivní.

Žáci jsou motivováni k učení.

Podle toho, že v posledních letech přibývá počet žáků, kteří prospívají na pololetích s vyznamenáním, lze konstatovat, že žáci o vzdělávání zájem mají. Větší množství žáků a jejich zájem udělat něco navíc registrujeme také v oblasti Středoškolské odborné činnosti. Většina žáků se shoduje, že je pro ně ve škole důležité připravit se pro profesi studijního oboru, připravit se na přijímací zkoušky na vysokou školu, naučit se učit sám, naučit se samostatně myslet, naučit se spolupracovat s ostatními, naučit se pracovat s informacemi. Mezi žáky dále převažuje názor, že je důležité rozvíjet své zájmy, získat přehled, co je pro ně osobně důležité.

Žáci kvalitně komunikují a spolupracují s učiteli i mezi sebou v souladu s cíli školy.

Většina žáků se shoduje, že učitele ve škole mohou respektovat, hodnocení a známkování ve škole je spravedlivé, žáci mají dostatečný přehled o svých známkách, pravidla pro hodnocení jsou jasná a srozumitelná, učitelé oceňují úspěchy žáků, škola oceňuje aktivitu žáků, žáci mají k učitelům dobrý vztah. Mezi žáky převažuje názor, že učitelé hodnotí výsledky žáků tak, že je jasné, co mohou udělat, aby se zlepšili, učitelé vysvětlují učivo srozumitelně, znalosti a dovednosti, které ve škole získají, jsou pro život důležité, učitelé vedou k tomu, aby se žáci uměli samostatně učit, ve výuce se využívají i praktické činnosti, ve výuce jsou i projekty, které propojují více předmětů, v hodinách je možné diskutovat, nemusí se bát projevit svůj názor bez následné odezvy, škola se dobře stará o žáky, kteří mají nějaký problém s učením, učitelé přistupují k žákům podle jejich schopností a rychlosti.

Žáci školy jsou úspěšní při srovnávání mezi školami (soutěže, testy národní a mezinárodní úrovně).

Škola trvale usiluje o to, aby žáci srovnávali výsledky svého rozvoje a vzdělávání nejenom mezi svými třídními či školními vrstevníky, ale aby se zapojovali do soutěží na okresních, krajských či národních úrovních. Za úspěch pokládá škola zejména výsledky v technicky a přírodovědně zaměřených soutěžích. Proto také rozšíření počtu žáků školy zapojujících se do tzv. Středoškolské odborné činnosti. Ve školním roce 2015/2016 se prohloubila v dané oblasti spolupráce se sociálními partnery a mnohé úkoly, které žáci se svými pedagogy a zástupci spolupracujících firem řešili, byly úkoly přímo z praxe.

Žáci přispívají k hodnotnému sociálnímu klimatu školy, resp. školních tříd.

Většina žáků se shoduje, že ve škole se cítí dobře, žáci se k sobě chovají kamarádsky, jsou rádi, že navštěvují právě tuto školu, ve škole mají kamarády, ve škole se cítí bezpečně, ve třídě mezi spolužáky se cítí dobře, pokud je třeba, dokáží si se spolužáky pomáhat.

3. Podoblast Realizovatelnost a praktičnost

Kurikulární dokumenty byly vytvářeny ve spolupráci se sociálními partnery, na základě podnětů firem se inovují, respektují tedy realitu a vzhledem k výsledkům maturitních zkoušek a získaným znalostem a dovednostem jsou zvládnutelné. Vychází z praxe a jsou do praxe nasměřovány. Na základě externích hodnocení lze konstatovat, že do procesu aplikované školní vzdělávací programy jsou pro učitele návodné, inspirativní a motivující. Na kurikulární dokumenty navazují všechny aktivity související s učící se organizací, hodnocení procesů a návrhy opatření, včetně přípravy koncepčních materiálů. Kurikulární dokumenty podněcují komunikaci a spolupráci ve škole.

1. Podoblast Jasnost a srozumitelnost

Kurikulární dokumenty jsou promyšleně strukturované a přehledné, jsou napsány přiměřeně náročným, srozumitelným a přijímaným jazykem, mají části, které spolu korespondují, zahrnují vše podstatné.

5.3.2. Sebehodnotící procesy související s tvorbou nové Koncepce školy na léta 2016-2020

Jak již bylo dříve uvedeno, provedla škola koncem roku 2015 důkladnou analýzu dosaženého stavu plánovaného v Koncepci rozvoje školy na léta 2010-2015. Tato analýza byla podkladem pro tvorbu nového koncepčního a strategického dokumentu školy pro léta 2016 – 2020. Současně také jedním z nástrojů vhodným pro sebehodnocení realizované ve školním roce 2015/2016. Další část výroční zprávy obsahuje „výňatky“ z tohoto hodnocení.

1. Škola pracuje v klasickém režimu českého pojetí školství, tedy v kontextu klasifikačního řádu dělí v konečném důsledku své žáky na lepší a horší. Do procesu hodnocení však implementuje prvky formativního hodnocení a posouvá svůj přístup k dané věci dle možného. Svě postoje k práci s žákem v oblasti hodnocení deklaruje škola v nově vytvořených školních vzdělávacích programech a společně vytvořených normách chování a jednání všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu. Každý rok se věnuje speciálně a hlouběji problematice, která s hodnocením souvisí a na pravidelných středních pracovních setkáních na toto téma odborně diskutuje. Proces hodnocení pokládá škola za jeden z významných faktorů ovlivňujících kvalitu výchovně vzdělávacího procesu, a proto se také celý pedagogický sbor s danou problematikou seznamuje i v rámci dalšího profesního vzdělávání.

2. Práce s nadanými žáky je rovněž ve strategických plánech školy důležitým indikátorem kvality. Škola v této oblasti neustále hledá správné kroky pro motivaci a práci s těmito žáky. Při tvorbě vzdělávacích opor v elektronické či tištěné podobě předkládá žákům talentovaným nebo žákům s větším zájmem o danou problematiku další a složitější problémy k řešení, pedagogové školy se žákům se zájmem věnují v odpoledních mimo vyučovacích hodinách, vedou kroužkovou zájmovou činnost. Vedení školy a spolupracující firmy hledají možnosti v rámci nových projektů (Talenti do Austinu, odborná témata firem v pracích žáků ve Středoškolské odborné činnosti a podobně). Obecně zatím ale nelze mluvit o systémovém přístupu. Ve větší míře je škola zaměřena na práci s méně nadaným žákem, kterému poskytuje poměrně systematicky rozsáhlý prostor pro individuální práci s pedagogem v době mimo vyučování. Škola každým rokem nabízí žákům odpolední konzultace, režim školy ani ekonomické podmínky nejsou v tomto případě pro učitele problémovou záležitostí. Větším problémem je, že nabízené konzultační hodiny žáci nevyužívají dostatečně a velmi často v tomto směru vážně spolupráce se zákonnými zástupci.

3. Škola řeší minimalizaci znevýhodnění svých absolventů v přístupu k vysokoškolskému vzdělávání tím, že má poměrně velkou hodinou dotaci do předmětů matematiky a fyziky a nabízí jako jeden z volitelných seminářů.

4. Pedagogové školy hledají co nejlepší metody a formy směřující ke zvýšení zájmu žáků. Dva roky je zavedena forma kolegiálních náslechlů, kdy si učitelé navzájem předávají zkušenosti z používání efektivních metod a forem práce. Škola v minulém roce zavedla aplikaci badatelsky vedené výuky do vybraných předmětů a jako nástroj pro reflexi a sebereflexi kvality vyučovací hodiny zavedla v roce 2014 nový systém hospitační činnosti, která se opírá zejména o nóvum – o předhospitační rozhovory. V těchto rozhovorech dochází k rozboru připravených hodin mezi vedením školy a pedagogy a společně se promýšlejí cesty a způsoby efektivnějšího učení.

5. Pedagogové školy prošli vzděláváním, které bylo zaměřeno na vytváření cílů, někteří pedagogové byli vzdělávání v oblasti využívání znalostí z oblasti koučování procesů a tři předsedové sekci se účastnili vzdělávání v oblasti – mentoringu. V roce 2014 byl zaveden nový systém hospitací, který pracuje právě s přípravou a konzultací cílů hospitované vyučovací hodiny v rámci tzv. předhospitační hodiny. Tímto způsobem je podporován rozvoj dovedností právě v oblasti stanovování jasných a rozumně stanovených cílů. V letech 2013 a 2014 byla provedena novelizace školních vzdělávacích programů a v rámci této činnosti byl kladen důraz právě na oblast plánovaných cílů VV procesu.

6. Škola v průběhu pěti let připravovala v rámci DVPP (za cca 1,5 mil. Kč) pedagogické pracovníky v oblasti nových metod a forem vedení VV procesu. Systémově diagnostikovala jejich posuny směrem ke kvalitě práce a vyhodnocovala je v rámci pravidelného ročního hodnocení. Ve škole byl zaveden systém evaluace mimo jiné také formou náslechlů kolegů v oboru a následným rozбором použitých metod a forem práce. V roce 2009 bylo zpracováno cca 30 vzdělávacích opor v elektronické podobě, které postupně vytlačovaly diktování a v hodinách se začalo více „vyučovat“. Pro pedagogy školy bylo realizováno vzdělávání v oblasti využívání tzv. kognitivních map, řada pedagogů byla vzdělávání v oblasti vedení výuky k podpoře rozvoje klíčových kompetencí, což souvisí právě s novými metodami a formami práce. V současné době je ve škole nastaven systém práce, učitelé byli v oblasti efektivního vedení VV procesu vzdělávání a řada z nich se ve své práci výrazně posunula.

7. Ve sledovaném období škola pracovala na tzv. Jednotné formativní strategii, přijala pozici těch, kteří nevychovávat, to patří rodině, ale formují adolescentní mládež svým jednáním a chováním. V roce 2015 byl připraven proces – obnova Sdílených hodnot, který se uskutečňuje v roce 2016. Obsahem tohoto tématu bude charakter, jeho ctnosti a síla. Škola trvale usiluje o vyváženost jednání v oblasti vzdělávání a formování mladé adolescentní mládeže.

8. Ve škole je dostatek prostoru k tomu, aby žáci nové poznatky také procvičovali. Postupně se do výuky implantuje také výuka formou badatelství. Zatím je to pouze u dvou učitelů, plánuje se zavádění do dalších předmětů. Škola se vybavila novými přístroji do oblasti metrologie ve strojírenství, kde rovněž žáci velmi aktivně měří, procvičují a zvyšují své kompetence. Vytvořila řadu dalších „cvičících pracovišť“ a trvale usiluje o to, aby žáci mohli řadu věcí sami procvičit a vyzkoušet.

9. Učitelé vnímají „chybu“ jako nástroj učení, v průběhu pěti let na dané téma vedli diskuse a s tímto „nástrojem“ pracují ve většině s pochopením jeho potřeby.

10. Škola trvale pracuje s novými, začínajícími učiteli – formou předhospitačních pohovorů vedení školy doplňuje, rozvíjí jejich pedagogické znalosti i dovednosti, vývoj začínajících učitelů je sledován. Je spravedlivé říci, že některé pedagogické školy připravují budoucí pedagogy již v duchu kurikulární reformy a nových poznatků, je to na některých nově příchozích patrné.

11. Škola má mezi pedagogy tak potřebné zastoupení všech věkových skupin, má ve svých řadách hodně mladých pedagogů, počet žen je zastoupen v jedné třetině.

12. V období pěti let se školy významně posunula v oblasti „sdílení pedagogické práce“. Trvale pracuje na společných úkolech formou diskusí v pravidelných středečních pracovních odpoledních a dva roky pracuje v systému „náslechů u pedagogických kolegů“. Tyto náslechy pak společně rozebírají, diskutují, vyměňují si názory na společnou pedagogickou problematiku.

Obecně lze konstatovat, že se škola za období pěti let posunula ve všech sledovaných oblastech. V některých dokonce velmi významně. Změny tvoří harmonický celek s významnými synergickými efekty. Škola má poměrně dobře rozvinuté sociální partnerství a sama intuitivně i odborně rozumí potřebám reformy odborného školství. Na základě výše uvedeného učinila již řadu vhodných kroků a je na cestě ke kvalitě potřebné pro současné vzdělávání.

5.3.3 Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání – dle materiálů ČŠI

I když škola využívá již třetím rokem vlastní systém sebehodnocení, přivítala dokument Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání zpracovaný a vydaný Českou školní inspekcí - Čj. ČŠIG-1334/15-G2. Z tohoto dokumentu vycházela také při tvorbě nové Koncepce rozvoje školy na léta 2016-2020.

Pracovní skupina jmenovaná ředitelkou školy pro koordinaci aktivit souvisejících s ročním sebehodnotícím procesem se mimo jiné plánované aktivity velmi důsledně zabývala výše uvedeným dokumentem a na svých pracovních jednáních diskutovala o takto nastavených parametrech kvality školy a porovnávala soulad či odlišnosti pohledů na danou věc. Konstatovala, že takto nastavená kritéria pro posouzení kvality jsou výstižná a lze podle nich hodnotit i „regulovat“ sledovaný stav. Proto je jako jeden z nástrojů přijala také do sebehodnotící práce ve školním roce 2015/2016.

Všechny indikátory kvality na svých jednáních postupně projednala s níže uvedenými závěry. Výsledkem práce skupiny pro sebehodnocení **nebyl jenom popis sebezpečí, ale také množství námětů pro zvýšení kvality práce ve sledovaných oblastech.**

5.3.4 Hodnocení žáků na konci 1. a 2. pololetí školního roku 2015/2016, výsledků maturitních zkoušek 2016 a výsledků žáků z testování externími nástroji.

Hodnocení výsledků jednotlivých pololetí je uvedeno v kontextu jiných částí výroční zprávy.

a) Testování žáků 1. ročníků středních škol v České republice (školní rok 2015/2016)

Testování se uskutečnilo pomocí externího nástroje Společnosti pro kvalitu školy, test se skládal z níže uvedených částí: český jazyk, matematika a cizí jazyk (anglický).

Z celkového hodnocení školy (grafy, čísla a slovním hodnocení vyplývá):

Předmět	Úspěšnost (%) škola	Úspěšnost (%) Česká republika	Úspěšnost (%) škola	Úspěšnost (%) Česká republika
	Obor Strojírenství		Obor Ekonomika a podnikání	
Český jazyk	55	49	56	53
Matematika	67	54	68	49
Anglický jazyk	76	68	76	70
Německý jazyk	netestováno	netestováno	44	44

Ve všech testovaných oblastech dosáhli žáci 1. ročníku školy lepších výsledků než byl celorepublikový průměr.

Z dotazníkového šetření téže skupiny respondentů vyplynulo, že žáci vycházejí s většinou učitelů dobře, třídní učitelé jim pomáhají dosahovat co možná nejlepších výsledků, jsou féroví a spravedliví a ve škole dostávají známky, které si zaslouží. Většinou učitelů na žácích záleží a většina žáků si myslí, že to, co se žáci ve škole učí, budou podle nich v životě potřebovat. V dotaznících přiznali také to, že v lepších výkonech jim brání především vlastní neochota a rozsáhlé mimoškolní aktivity.

b) Výsledky MZ 2015 v republikovém srovnání

Tato část výroční zprávy obsahuje republikové srovnání výsledků maturitní zkoušky jarní i podzimní části roku 2015 z pohledu matematiky, českého jazyka a literatury a profilové (tedy školní části):

Předmět	Průměrný procentní skóre (%) - škola	Průměrný procentní skóre (%) - ČR ve všech oborech	Průměrný procentní skóre (%) - stejný obor v ČR	Rozdíl - výsledek školy
Anglický jazyk	81,1	75,5	76,0	lepší
Matematika	58,3	53,2	52,1	lepší
Český jazyk a literatura	71,6	69,6	65,2	lepší
Profilová část	93,3	89,0	86,9	lepší

c) Výsledky interního dotazníkového šetření mezi žáky 4. ročníků.

Ve školním roce 2015/2016 provedla škola také šetření mezi žáky 4. ročníků, které se týkalo hypotetické opakované volby na konci základní školy a spokojenosti s přípravou budoucích absolventů ve vybraných kompetencích.

Výsledky dotazníkového šetření byly následující:

81 % z dotazovaných by rozhodně ano nebo spíše ano hypoteticky volilo opět pro středoškolské vzdělávání Střední průmyslovou školu strojnickou Vsetín.

19 % z dotazovaných by hypoteticky volilo spíše nebo rozhodně jiné obory – vojenskou školu, gymnázium, sportovní školy, učební obor, zemědělství, ICT, obchod a marketing. Na otázku „Proč?“ mluvili o náročnosti studia nebo o směřování jinou osobou.

95% respondentů pokládá úroveň školní přípravy za rozhodně nebo spíše dobrou,
5% respondentů pokládá svoji přípravu za spíše špatnou.

Za rozhodně nebo spíše dobrou pokládali budoucí absolventi školy úroveň všeobecných znalostí, odborné teoretické znalosti a dovednosti, úroveň znalostí a dovedností v oblasti cizích jazyků, práce na PC, komunikace, schopnosti řešit problémy, schopnosti pracovat v týmu. Svoji nespokojenost projeví v hodnocení odborné praxe, což souviselo s poptávkou po navýšení hodin na pracovištích praktického vyučování, včetně zvýšení počtu hodiny výuky obsluhy CNC strojů.

d) Autoevaluace ke kompetenčnímu rámci kvality pedagogické praxe

Ve školním roce 2015/2016 byla provedena také osobní autoevaluace všech pedagogických pracovníků týkající se kompetenčního rámce kvality pedagogické praxe. Vyučující obdrželi návodný manuál k vlastní reflexi v oblasti učebních procesů, prostředí učení, plánování a evaluace, komunikace a interakce, komunitní práce, a vlastního profesního rozvoje.

Všechny osobní evaluace byly podrobeny analýze a její výstupy budou využity pro přípravu procesů směřujících k rozvoji pedagogického sboru.

Škola ve školním roce 2015/2016 nadále pokračovala v systémových sebehodnotících aktivitách. Sledovala vybrané oblasti a podoblasti zásadně ovlivňující její hlavní činnost. Všechny výstupy vzešlé z těchto procesů byly podkladem pro relevantní návrhy na opatření pro zlepšení a rozvoj.

Proces sebehodnocení byl realizován širším týmem hodnotitelů. Do procesů, které souvisely s tvorbou strategických dokumentů a které ve své podstatě vycházely z potřebné sebehodnotící reflexe, byli zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci.

Výsledky evaluačních nástrojů, které byly v daném školním roce v rámci sebehodnocení používány, naznačují, že je ve škole dělné a bezpečné prostředí.

Vedení i všichni zaměstnanci školy jsou si vědomi toho, že je neustále co zlepšovat, mají jasně stanovené kroky a opatření k rozvoji a ke kvalitě směřující. Velkou a nezastupitelnou roli v procesu hodnocení a sebehodnocení mají také sociální partneři školy, podnikatelské subjekty v oblasti strojírenství a elektrotechniky, a jejich reakce na práci školy a uplatnitelnost absolventů po stránce lidské i odborné.

6) Výsledky výchovného procesu a prevence proti sociálně nežádoucím jevům.

6.1 Aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2015/2016 pracovala ve funkci školní metodičky prevence sociálně patologických jevů Ing. Romana Rodková. Aktivity naplánované v Minimálním preventivním programu pro daný školní rok realizovala v součinnosti s RNDr. Miroslavou Pospíšilíkovou, školní metodičkou pro oblast environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty, Ing. Janou Čechovou a všemi ostatními pedagogickými pracovníky. Škola měla vytvořen svůj vlastní Program proti šikanování (součást Minimálního preventivního programu), ve kterém byl mimo jiné zpracován konkrétní postup při řešení šikany. **Všechny aktivity byly směřované do oblasti dobrých lidských vztahů, sounáležitosti, sociálního citění, prevenci proti nežádoucím jevům, zdravého životního stylu a pomoci potřebným. Vhodně doplňovaly vzdělávací proces.**

ZÁŘÍ 2015 - ŘÍJEN 2015

Adaptační pobyty žáků 1. ročníků – pokračovaly již třetím rokem. Třída 1. A navštívila hájenku v Semetíně, kde pro ni připravili adaptační aktivity zkušební instruktoři ze vsetínského volnočasového střediska Alcedo, třída 1. D realizovala adaptační pobyt v penzionu Pod Javorem ve Velkých Karlovicích, třídy 1. B a 1. C strávily svůj poznávací pobyt v tzv. ozdravovně v Kychově. Program pro obě třídy v tomto případě zajistili sami třídní učitelé společně s kolegy, kteří je doprovázeli. Všechny třídy přijely z adaptačních pobytů spokojené a tím jen potvrdily, že tento projekt má smysl a škola ho bude pro žáky prvních ročníků připravovat i nadále.



Obr. Nahore - třída 1. D při aktivitách „adaptačního pobytu“
Dole - třída 1. A při aktivitách „adaptačního pobytu“



Středoškolské atletické závody - v rámci sportovních aktivit a podpory zdravého životního stylu se žáci školy zúčastnili v září 2015 středoškolských atletických závodů, kde obsadili hezké 3. místo. Tým byl složen s žáků napříč všemi ročníky, kromě podpory sportu došlo také k navázání dobrých vztahů a kolegiální podpory.



Obr. Bronzové družstvo atletů školy

Projekt „Velká válka“ - rok 2014 byl rokem stoletého výročí vypuknutí tzv. Velké války jinak též zvané 1. světová válka. SPŠS Vsetín se rozhodla tuto významnou akci připomenout žákům nejenom v předmětu dějepis, ale také v rámci průřezových témat a prevence proti nežádoucím sociálním jevům. Aktivita byla celoroční a končila v roce 2015. Malá rekapitulace aktivit:

- přednáška Mgr. Zdeňka Drgy na téma Italské bojiště Dolomity;
- prezentace žáků v hodinách angličtiny a němčiny na téma – angličtí, němečtí spisovatelé, válečné realie, Den veteránů;
- v hodinách matematiky a fyziky žáci počítali balistické dráhy děla Tlustá Berta;
- v hodinách chemie a ekologie mluvili žáci o složení a vlastnosti yperitu a dalších otravných plynů ve válečných konfliktech;
- v hodinách dějepisu kromě látky probrané dle tematických plánů vytvořili žáci soubor plakátů na dané téma a vyzdobili učebnu 212;
- v hodinách českého jazyka a literatury byla velká pozornost věnována tzv. Ztracené generaci, četly se ukázky z děl autorů bojujících na frontě;
- žáci psali slohové práce v publicistickém i uměleckém stylu na téma války;
- třída 3. B navštívila brněnské technické muzeum se speciální výstavou věnovanou 1. světové válce.



Projekt 72 hodin - v roce 2015/2016 v měsíci říjnu podala škola do projektu tři přihlášky (Péče o přírodu, Služba lidem a Vylepšení života kolem sebe) a všechny prošly registrací. V rámci těchto aktivit upravovali žáci školy v měsíci říjnu 2015 společně se svými doprovázejícími pedagogy okolí školy, pomáhali seniorům a třetí skupina žáků s pomocí pana učitele Merty vytvořila 20 nových laviček umístěných na chodby školy.



Obr. Žáci v Domově seniorů Ohrada

Pietní akce u příležitosti výročí vzniku samostatného Československa - v měsíci říjnu 2015 se žáci školy zúčastnili pietní akce u příležitosti výročí vzniku samostatného Československa, kterou pořádalo město Vsetín s dalšími společenskými organizacemi.

Celorepubliková sbírka Bílá pastelka – v říjnu 2015 proběhl 16. ročník celorepublikové sbírky Bílá pastelka, které se aktivně zúčastnili v rámci výchovy k solidaritě a pomoci také žáci školy a přispěli tak k získání nemalé částky pro lidi nevidomé a slabozraké.

Žáci školy v Městské knihovně Vsetín - v rámci rozšíření čtenářské gramotnosti, vedení žáků k pozitivnímu vztahu k literatuře a správnému vnímání světa a věcí kolem nás byl hned na začátku školního roku pro žáky všech tříd prvního ročníku zajištěn program v místní veřejné knihovně s názvem Knihovnou křížem krážem. Žáky zde zaměstnanci knihovny provedli budovou a poukázali na možnosti, které se zde návštěvníkům naskýtají nejen v rámci půjčování knížek, ale také při získávání informací důležitých pro studium. Škola a městská knihovna spolupracují již delší dobu, v tomto školním roce byly připraveny další rozšiřující aktivity - besedy a výukové programy, tentokrát pro žáky tříd druhého ročníku.



Obr. Žáci v městské knihovně

Workshop Ekostopa strojaře - v rámci školního projektu podpořeného z rozpočtu Zlínského kraje, zřizovatele školy - navštívila třída 3. B továrnu Ton v Bystřici pod Hostýnem a větrnou elektrárnu na Hostýně. Další část projektu tvořila přednáška na téma tepelná čerpadla a na závěr měli všechny získané informace studenti zúročit na stanovištích, kde pro ně byly připraveny nejrůznější úkoly. Aktivitty podporovaly rozvoj správného ekologického myšlení.



Obr. Žáci přemýšlí o ekologizaci prostředí

Sportovní aktivity v měsíci říjnu - podpora zdravého životního stylu - okresní kolo stolního tenisu, získali jsme výborné 2. místo, okrskové kolo v basketbalu, velký úspěch žáků školy – účast v republikovém kole přespolního běhu.



LISTOPAD 2015

Listopad – měsíc kultury – návštěva dvou divadelních představení - Anglické divadlo Petr Black a v Lidovém domě s pražskými herci na divadelní hře Revizor.





The Action New Generation - pro mladé motoristy bylo v Domě kultury připraveno dílo s názvem The Action New Generation, které bylo určeno pro všechny budoucí a začínající účastníky silničního provozu s upozorněním na možná nebezpečí v něm.



Řekni drogám ne - v rámci drogové prevence a předmětu základy společenských věd proběhl projekt „Řekni drogám ne“. Studenti 2. ročníků měli za úkol připravit drogovou kampaň a zhlédli film Katka.



„Studenti čtou a píší noviny“ - mnoho studentů se aktivně zapojilo do projektu „Studenti čtou a píší noviny“, tentokrát byly příspěvky žáků otištěny kromě deníku MF Dnes také v regionálních novinách DENÍK.



Dny otevřených dveří na škole – v rámci této aktivity byla podporována, mimo jiné, aktivní participace žáků na prezentaci školy u veřejnosti a potenciálních uchazečů o vzdělávání – podpora dobrých vztahů v organizaci – podpora kolegiálních sociálních vztahů.

PROSINEC 2015

Ocenění žáků školy za práci pro kolektiv, za pomoc jinému člověku, za přispívání k dobrým mezilidským vztahům v třídních kolektivech, ve škole – v prosinci 2015 vyzvala ředitelka školy členy Žákovského parlamentu, aby se podíleli na přípravě tzv. Ocenění. Informace sdělili ve třídách, které v parlamentu zastupují, a následně nahlásili vedení školy vybrané žáky. Z každého třídního kolektivu byl vybrán jeden žák či žákyně.



Obr. Předvánoční oceňování vybraných žáků za příkladný přístup k vlastnímu životu a péči o dobré vztahy

Zpívání na schodech – poslední školní den kalendářního roku 2015 se uskutečnilo poslední vyučovací hodinu zpívání na schodech – vytváření pocitu sounáležitosti a dobrých lidských vztahů založených na úctě k člověku a tradicím.



Projektový den - Sebeobrana – žáci školy zhlédli ukázky profesionální sebeobrany a následně si mohli sami některé prvky vyzkoušet. Bylo určeno žákům 3. a 4. ročníků.





Dárcovství krve – 16. prosince 29 žáků školy darovalo ve vsetínské nemocnici krev.

Návštěva kina – film Everest – 22. prosince 2015 navštívili žáci školy filmové představení pod názvem Everest. Film z roku 2015 ve svých 121 minutách rekapituluje jednu z nejtragičtějších expedic – žáci si kromě prožití napínavého děje mohli uvědomit i význam práce v týmu, důležitost přátelství, ale také brát v potaz tragické následky, které mohou nastat při přecenění vlastních sil.

Téma migrace - beseda s žáky jednotlivých tříd na téma migrace.

LEDEN 2016

Celorepubliková sbírka - v lednu 2016 se žáci školy zúčastnili Veřejné sbírky pořádané společností Fond Sidus,z.u. - žáci školy pomohli získat finanční prostředky na pomoc postiženým dětem.

Projektové hodiny v předmětu ZSV - „VOLBY“ - bezprostředně po vánočních prázdninách, tedy v prvním lednovém týdnu nového roku 2016, se studenti 3. ročníků v hodinách ZSV zapojili do projektu „Volby“. Práci studentů předcházela teoretická příprava v podobě prezentace na téma „Volby, volební právo a volební systém v ČR“. Prezentaci připravil ochotně vždy jeden dobrovolník z každé třídy. Po teorii přišla na řadu praktická část projektu. Studenti si ve skupinách vytvořili fiktivní politickou stranu, formulovali její volební program, který měl odrážet jejich reálné vidění politického a společenského života v našem státě. S takto připraveným volebním programem následně předvedli volební kampaň, v níž se snažili získat co nejvíce hlasů od voličů v blízkých se volbách. Tyto pak proběhly ve zjednodušené formě dle pravidel volebního systému a práva České republiky.

Planeta Země 2000 - filmové představení pro žáky 3. ročníku: Východní Afrika – kolébka lidstva – vzdělávací pořad.

Divadelní představení „Memento“ – žáci prvních ročníků na dramatickém zpracování románu Radka Johna s tematikou drogového prostředí.

ÚNOR 2016

Lyžařský výcvikový kurz žáků 1. ročníků – dle školního vzdělávacího plánu pro žáky prvních ročníků v Karolince – celkem 54 žáků



Obr. Žáci na lyžařském kurzu

BŘEZEN 2016

Projekt výběrové řízení na nečisto - ve školním roce 2015/2016 bylo zrealizováno také již tradičně tzv. Výběrové řízení nanečisto určené žákům 3. ročníku. Do projektové činnosti i do přípravy projektu se zapojily firmy INDET SAFETY SYSTEMS a.s., ZV-Nástroje s.r.o., GALVAMET spol. s.r.o., C.B.G. Impex s.r.o. a IRISA, výrobní družstvo. U celkem pěti firem si žáci „nanečisto“ vyzkoušeli obsah a formu skutečných přijímacích řízení do firem. Nebyla to jenom nově prožitá osobní zkušenost žáků školy z reálného prostředí, bylo to také velmi dobré poznání pro spolupracující firmy.

Dolomity včera a dnes – v odpoledních hodinách pro zájemce – turistika v místech spojených s boji za 1. světové války – vyprávění pedagoga školy.

Krvavé jahody s paní Věrou Sosnarovou – beseda pro žáky 1. ročníku o životě v gulagu, kam zavlekli sovětsí vojáci mladou Věru Sosnarovou po 2. světové válce a kde prožila dlouhých 19 let života. O tom, jak vyprávění žáci vnímali, o svobodě, demokracii a násilí mohli žáci diskutovat v dalších tematicky zaměřených hodinách.

DUBEN 2016

Projektový den „Zdravý životní styl“ – ve spolupráci s řadou externích odborníků byl zrealizován pro všechny žáky školy a zabýval se problematikou zdraví, správné výživy, sportu a sportovních aktivit.



Obr. nahoře i dole - Žáci naslouchají prezentujícím – téma- zdraví a sport



Den Země – přírodovědná soutěž v rámci hodin základů ekologie určená žákům 3. ročníků.

Juniorský maraton 2016 – štafetový běh – 10 žáků školy za doprovodu svých učitelů ve Zlíně.



KVĚTEN 2016

Přednáška o Kyrgyzstánu a Gruzii - dne 27. 5. 2016 se v aule školy konala přednáška pro žáky 1. ročníku na zeměpisné a ekologické téma o Kyrgyzstánu a Gruzii. Přednášel zaměstnanec Muzea Region Valašsko Mgr. Jan Husák. Své přehledné zeměpisné a ekologické informace o obou zemích prokládal osobními zážitky z cestování.

ČERVEN 2016

Sportovní kurz žáků 2. ročníků – v rámci školního vzdělávacího programu byl zrealizován ve dvou zaměřeních – vodácký kurz a kurz turistický. Vodácký kurz byl realizován na řece Vltavě a turistický kurz v italských Dolomitech.



Obr. nahoře – turisté v Dolomitech, dole - vodáci na řece Vltavě.



Sportovní den – sportovní den byl realizován tak, aby si každý žák školy mohl vybrat sportovní aktivitu, která ho nejvíce zajímá a baví – pěší turistika, cykloturistika, fotbal, florbal, minigolf, beach volejbal, stolní tenis a plavání. Pro sportování byly využity školní sportoviště a sportoviště v jejím nejbližším okolí.

Den EVVO - projektový den pod názvem Sebeudržitelnost – za poznáním zážitkovou metodou

Projektový den EVVO byl ve sledovaném období realizován jako jednodenní akce třídy. V souladu s ŠVP si žáci upevnili mnohé důležité kompetence, např. řešení problémů, spolupráce ve skupině, pozitivní postoj k přírodě a zdravý způsob života, chování v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje.



Obr. Žáci 1. D - projekt Měření a příroda

V rámci prevence nežádoucích jevů bylo dále řešeno:

- Podezření na užívání návykové látky (marihuany) v průběhu vyučování – proběhl pohovor s žákem a schůzka s rodiči žáka, na které se dohodnul postup, jakým se tato skutečnost bude dál sledovat. Žák byl v průběhu následujícího období namátkově testován za přítomnosti třídního učitele a školní metodičky prevence. Žádný z testů nepotvrdil přítomnost sledované látky. Tato skutečnost byla telefonicky sdělena rodičům. Žák bude i nadále sledován.
- Příprava popisů řešení níže uvedených nežádoucích jevů zveřejněných na webových stránkách školy pro:
 - o šikanu
 - o syndrom týraného dítěte a
 - o používání návykových látek.
- **Zahájení specializačního studia pro školního metodika prevence sociálně patologických jevů ŠMP.**

6.2 Hodnocení chování žáků a výchovná opatření

Ve školním roce 2015/2016 nebyly, kromě dvou případů níže uvedených, řešeny žádné významné problémy žáků související s jejich chováním. Třídní učitelé sami, nebo ve spolupráci s výchovnou poradkyní, řešili pouze běžné výchovně vzdělávací problémy.

Z celkového počtu 383 žáků bylo chování na konci druhého pololetí klasifikováno hodnocením - chování neuspokojivé pouze u jednoho žák – za opakované porušování školního řádu.

Výchovná opatření s kladným hodnocením využívali pedagogové mnohem častěji (celkem 34x pochvala třídního učitele a 39x pochvala ředitelky školy), než tresty (15x důtka třídního učitele a 1x důtka ředitelky školy).

Ve školním roce 2015/2016 postupovala škola při řešení nežádoucího jednání a chování žáků školy podle školního řádu a v souladu s ním bylo uloženo za opakované nevhodné chování jednomu žákovi podmíněně vyloučení ze studia.

Obecně lze konstatovat, že škola má jasnou a dobře vymezenou cestu, jak vytvářet bezpečné prostředí a pracovat s potenciálem rizikového chování u žáků školy. Její silnou stránkou jsou právě vztahy uvnitř organizace, což je dobrý základ pro další společnou práci a vytváření pozitivního sociálního klimatu školy. Toto konstatování nevychází pouze z procesů vlastních sebehodnotících, vychází také z hodnocení žáků školy dotčenou veřejností na akcích realizovaných mimo území školy, tedy na mimoškolních aktivitách.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů vyvíjí aktivity k vytváření bezpečného prostředí. Výskyt řešených negativních jevů je v běžné normě.

Škola nadále aplikovala opatření související se společně vytvořenou jednotnou formativní strategií.

7) Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Ve školním roce 2015/2016 realizovala škola další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v souladu s koncepčními záměry školy, zejména s Plánem DVPP. Toto vzdělávání hrálo významnou roli v oblasti rozvoje lidských zdrojů, v oblasti zvyšování znalostí, zkušeností a dovedností v různých oblastech školního života.

Na začátku školního roku 2015/2016 podala škola projektovou žádost o dotaci z EU a státního rozpočtu ČR na podporu rozvoje individuálních komunikačních dovedností v anglickém a německém jazyce. Tento projekt se uskutečnil v rámci Výzvy MŠMT ČR č. 57. Zajímavou a zábavnou formou blended – learningu se zdokonalovalo v anglickém a německém jazyce celkem 6 pedagogů (z toho 3 učitelé cizích jazyků, ředitelka školy a 2 učitelé odborných předmětů). Všichni účastníci vzdělávání prošli vstupním testem a pak formou blended-learningu (samostudia) zvyšovali své jazykové kompetence do požadované úrovně, ověřené testem výstupním.

Dalším „vyhlášeným“ tématem pro zvyšování znalostí a dovedností pro školní rok 2015/2016 bylo hodnocení žáka – zejména rozvoj kompetencí v obalsti formativního hodnocení. Vzhledem k tomu, že nebyly vyhlášeny v daném roce pro tuto aktivitu vhodné dotační programy, zahájila vzdělávání v této oblasti samostudiem a předáváním znalostí při společných pracovních aktivitách. Kromě organizací zabezpečených vzdělávacích aktivit využívali pedagogové pro svůj seberozvoj také dny samostudia.

Ve školním roce 2015/2016 zahájili specializační studium dva pedagogičtí pracovníci, jednalo se o specializační studium koordinátora pro tvorbu a inovaci školních vzdělávacích programů a školního metodika prevence sociálně patologických jevů. Tím bylo završeno úsilí o úplnou kvalifikovanost pedagogického sboru stran specializačních studií.

Ze statistického vyhodnocení oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vyplývá, že počet **hodin, mimo hodiny samostudia, přepočtený na jednoho pedagogického pracovníka činí v roce 2015/2016 celkem 26 hodin, což je o 10 hodin více proti roku 2014/2015**. Kromě školou organizovaných vzdělávacích akcí využívali pedagogové dny určené pro samostudium, za školní rok 2014/2015 celkem 12 dní, což činí v přepočtu 96 hodin.

Celkové prostředky na vzdělávání ve školním roce 2015/2016 činily 52 007,- Kč, z toho 35 211,- Kč na vzdělávání pedagogů, tedy přibližně stejně jako v roce 2014/2015.

Obecně lze konstatovat, že ve školním roce 2015/2016 bylo vzdělávání realizováno podle Plánu DVPP sestaveného na základě reálného odhadu možností jeho financování.

Pedagogové zvyšovali své kompetence zejména v oblastech jazykového vzdělávání s využitím prostředků evropských fondů.

V rámci dalšího vzdělávání zahájili specializační studium – školní metodička prevence sociálně nežádoucích jevů a koordinátor tvorby a novelizace školních vzdělávacích programů.

Přínosným byly mimo formální vzdělávání aktivní náslechy u kolegů, pedagogů školy, v rámci kterých přicházelo ke vzájemné výměně zkušeností a dalšímu rozvoji vlastními silami uvnitř organizace.

Škola pro financování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků využívala finanční prostředky fondů EU a SR a z tzv. přímých vzdělávacích výdajů poskytovaných MŠMT.

8) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Stejně jako v letech minulých organizovala škola v rámci své hlavní činnosti řadu aktivit, které smysluplně doplňovaly výchovně vzdělávací proces naplánovaný ve školních vzdělávacích programech. Byly to tematicky zaměřené exkurze do oblasti strojírenské praxe, do oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty. Byly to letní a zimní výcvikový kurz, projektové dny a projektové činnosti apod. Výroční zpráva v této části uvádí pouze aktivity významnějšího charakteru či širšího rozsahu, aktivity neobvyklé.

A) Žák 1. ročníku oceněn Cenou Salvator za záchranu lidského života

Dne 1. 4. 2016 převzal žák školy Petr Baričiak ve Zlíně Cenu hejtmána Zlínského kraje - Salvator za záchranu lidského života. O vítězích v kategoriích záchranář, policista, ostatní složky Integrovaného záchranného systému a občanské projekty rozhodovala nestranná komise. O vítězi v kategorii občan a dětská cena rozhodli lidé hlasováním. Právě dětskou cenu, tedy veřejným hlasováním, pořádaným Zlínským deníkem, získal žák školy Petr Baričiak. Petr tak patří mezi lidi, kteří nejsou lhostejní a pomáhají bližním v nouzi. Čin Petra Baričiaka ocenilo také celé školní společenství.



Obr. Petr Baričiak při přebírání ceny Salvator 2015

B) Žák školy oceněn představiteli Zlínského kraje

V prostorách zlínského Technologického inovačního centra byli dne 14. 6. 2016 hejtmánem Zlínského kraje Stanislavem Mišákem, krajským radním pro oblast školství Petrem Navrátilem a dalšími představiteli Zlínského kraje oceněni žáci druhého stupně základních škol a středních škol, kteří dosáhli v období od dubna 2015 do dubna 2016 mimořádných úspěchů v mimoškolní činnosti. Tablety, pamětní medaile a kytičky byly odměnou pro celkem sedmnáct žáků, kteří dokázali uspět na nejvyšší úrovni celorepublikových soutěží nejružnějšího oborového zaměření, případně o svých schopnostech a pili přesvědčili už i v mezinárodní konkurenci, anebo prostě „jen“ dělají něco, co není zcela obvyklé a co si zasluhuje pochvalu a uznání. Letos tuto akci Zlínský kraj organizoval již po patnácté. Mezi sedmnácti oceněnými byl také Tomáš Andris, žák školy.



Obr. Tomáš Andris (první vpravo) s hejtmánem Zlínského kraje Stanislavem Mišákem, radním pro oblast školství, mládeže a sportu Petrem Navrátilem a dalšími oceněnými

C) Žák 1. ročníku oceněn v literárních soutěžích

V listopadu 2015 vyhlásila Městská knihovna Vsetín literární soutěž „Talent ze šuplíku“. Hlavním mottem celé akce byl citát W. Shakespeara: „Ó, mocná láska, která dokáže změnit zvíře v člověka, stejně jako člověka ve zvíře.“ Naši školu reprezentoval žák 1. A František Borovička, který napsal báseň František z Assisi. Na slavnostním předávání cen vítězným pracím získal za svoji báseň zvláštní ocenění.



A že je František Borovička velmi nadaným poetou, to dokázal i ve druhé soutěži realizované Nadací Jana Pivečky Slavičín a Gymnázia Jana Pivečky Slavičín pod název „Vnímáme přítomnost, abychom ovlivnili budoucnost“, ve které získal krásné 2. místo.

C) Žáci školy společně se dvěma učiteli darovali krev

Také ve školním roce 2015/2016 pokračovala škola ve své započaté tradici a v prosinci 2015 ve vsetínské nemocnici pod vedením Mgr. Z. Drgy a Mgr. K. Stančíka darovalo 27 žáků svoji krev potřebným.



Obrázek - Dárci krve

D) Škola splnila podmínky členství v Autodesk Academia programu a Autodesk Academia programu – Partner pro strojírenství

Škola opětovně i ve školním roce 2015/2016 splnila podmínky členství a získala statut: Autodesk Academia – Partner pro strojírenství a Autodesk Academia.

E) Ekologická olympiáda ve Zlínském kraji

Ve dnech 8. – 10. října 2015 se konalo 21. krajské kolo Ekologické olympiády ve Valašských Kloboukách, jehož jedním ze soutěžních týmů bylo také družstvo vsetínské průmyslovky. Žáci Josef Bednařík, Gajdoš a Martinek s pedagogickým doprovodem RNDr. Mirkou Pospíšilíkovou, škola obsadila celkově velmi pěkné 4. místo.

ŠKOLA	číslo žáků	číslo učitelů	průměr bodů	průměr úspěšnosti	průměr znalostí	průměr dovedností	průměr řešení	průměr práce	průměr ústní	průměr celkový	průměr celkový	průměr celkový
1 SZeP Ražnovice	3	2	8	10	6	12	8	6	24	13	4	96
2 SPŠS Vsetín	3	2	3	12	11	6	9	9	42	15	5	117
3 MG Vsetín	0	3	4	15	8	12	6	10	49	13	8	128
4 TSOŠV Kroměříž	0	1	5	14	5	5	9	7	19	14	6	85
5 G Uh. Hradiště	1	3	9	13	5	12	8	8	46	9	6	120
6 G Zlín-Leonín	2	3	9	10	9	8	8	9	53	16	9	136
7 G JP Slavičín	1	3	3	13	5	2	10	9	26	14	9	95
8 G Val. Klobouky	0	0	6	13	2	5	12	4	26	11	7	89
9 G JAK Uh. Brod	3	2	4	14	6	15	12	6	50	12	7	132
10 G FP Val. Meziříčí	3	3	6	6	5	9	11	5	18	11	5	82



Obr. Reprezentanti školy s doprovodem po kvalitním výkonu – viz výše tabulka.

G) Spolupráce se sociálními partnery

Modernizační záměry, aktualizace školních vzdělávacích záměrů, projektové dny, sponzorská podpora talentovaných žáků, uplatnitelnost absolventů školy, projektové záměry a mnoho dalších aktuálních výzev řešilo vedení školy se zástupci sociálních partnerů, strojírenských a elektrotechnických podniků, se kterými váže školu nejenom společný zájem, ale také společná rámcová smlouva o spolupráci. Kromě řady společných vzdělávacích aktivit, setkání ve firmách, společných náborových aktivit a projektového dne se uskutečnily dva již tradiční tzv. kulaté stoly.



Obr. Setkání se sociálními partnery u kulatého stolu

H) Žáci prezentovali školu a technické vzdělávání

Již pátým rokem se žáci průmyslové školy účastnili akce „Holešovská regata“, kde prezentovali radost z technické a rukodělné práce při montáži jimi navrženého a vyrobeného „netradičního plavidla“. Fotografie (viz níže) dokumentuje radost z reprezentace školy a předvedení své práce na letní přehlídce a soutěži na kanále v zahradě holešovského zámku. Materiál a vše potřebné k akci finančně podpořila firma Barum CONTINENTAL a.s. Výzva firmy směřovala k technickým školám a její záměr, prezentovat mladé generaci budoucnost strojařiny, se žákům a učitelům školy podařilo bezesporu naplnit.

J) Soutěže a přehlídky ve školním roce 2015/2016

Za nejvýznamnější úspěch žáků školy ve školním roce 2015/2016 v rámci aktivit s talentovanými dětmi a mládeží lze pokládat níže uvedené

Odborné soutěže:

Krajské kolo středoškolské odborné činnosti – SOČ

Sekce: Strojírenství, hutnictví, doprava a průmyslový design
2. místo Tomáš Andris, 3. A
Název práce: Kalící pec

Sekce: Strojírenství, hutnictví, doprava a průmyslový design
3. místo Vít Šimara, 2. B
Název práce: Mechanická roznětnice

Sekce: Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie
5. místo Ondřej Vašků 2. A, Sebastian Matuš 2. A
Název práce: CNC Plazmová řezačka

Sekce: Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie
7. místo Martin Mánek 3. A, Marek Maňák 3. A
Název práce: Galvanické pokovování

Programování CNC strojů na Mezinárodním strojírenském veletrhu v Brně

2. místo Matěj Žebrák (3. B)
3. místo Josef Mužík (3. B)

Strojírenská olympiáda na SPŠ Zlín

2. místo Šimon Juřica (4. A)
5. místo Jakub Haša (4. B)

Mezinárodní soutěž v Považské Bystrici – 3D modelování

2. místo Martin Mánek, 3. A

Mezinárodní soutěž v Považské Bystrici – 2D kreslení

1. místo Sebastian Matuš, 2. A
2. místo David Juříčka, 2. B
3. místo Jakub Hurta, 2. A

Přírodovědné soutěže:

Matematický klokan – školní kolo:

Kategorie Junior:
1. místo Marek Holub, 1. A
2. místo David Číž, 1. B
3. místo David Blizňák, 1. A

Kategorie Student:

- 1. místo Filip Ondrůš, 3. C
- 2. místo Martin Žilinský, 3. B
- 3. místo Daniel Šenk, 3. B

Matematika pro každého – školní kolo:

- 1. místo Petr Hojsák, 3. A, Filip Ondrůš 3. C
- 2. místo Karel Polách, 3. A
- 3. místo Adam Kaňák 3. C, Vít Bartoň 3. C

Mezinárodní soutěž SPŠS Považská Bystrica, SPŠS Vsetín – matematika:

- 3. místo Filip Ondrůš, 3. C

Mezinárodní soutěž SPŠS Považská Bystrica , SPŠS Vsetín – šachy:

- 2. místo Lukáš Trčálek, 2. C
- 3. místo Jaroslav Lukaščík, 3. C
- Družstva: SPŠS Vsetín 5,5 : SPŠS Považská Bystrica 2,2

Grand prix středních škol v šachu – okresní kolo (celkem 7 družstev SŠ):

- 1. místo družstvo A: Josef Bednařík, 4. B, Jakub Stančík, 4. C, Jakub Krejča 1. D, Jaroslav Lukaščík 3. C
- 3. místo družstvo B: Radek Zgarba, 1. D, Lukáš Trčálek, 2. C, Rudolf Matuš 2. B, Josef Kořenek, 1. B
- 6. místo družstvo C: Marek Zeřák, 1. C, Radek Bartošák, 4. B, František Horník, 1. B, Štěpán Holec, 4. B

Grand prix středních škol v šachu – krajské kolo (celkem 8 družstev SŠ):

- 1. místo družstvo A: Josef Bednařík, 4. B, Jakub Stančík, 4. C, Jakub Krejča 1. D, Jaroslav Lukaščík 3. C
- 4. místo družstvo B: Radek Zgarba, 1. D, Lukáš Trčálek, 2. C, Josef Kořenek, 1. B, Radek Bartošák, 4. B

Grand prix středních škol v šachu – mistrovství ČR (celkem 28 družstev SŠ):

- 2. místo (vícemistr ČR SŠ): Josef Bednařík 4. B, Jakub Stančík, 4. C, Jakub Krejča 1. D, Jaroslav Lukaščík 3. C

Ekoolympiáda – krajské kolo (celkem 10 družstev):

- 1. místo Josef Bednařík, 4. B, Vojtěch Gajdoš, 4. B, Ondřej Martinek, 4. B

Jazykové soutěže:

Literární soutěž „Talent ze šuplíku“

- zvláštní ocenění František Borovička, 1. A

Literární soutěž pořádaná Nadací J. Pivečky

- 1. místo František Borovička, 1. A

Školní kolo soutěže SOČ 2016 (2. 3. 2016)

- Galvanické pokovování – Martin Mánek 3. A, Marek Maňák 3. A
- Spínací krabička Austin – Sebastian Matuš 2. A
- Návrh modelu pro soutěž F1 ve školách – David Škrobák 2. A
- CNC Plazmová řezačka – Sebastian Matuš 2. A, Ondřej Vašků 2. A, Jakub Húšť 2. A
- Odpalovací zařízení Austin – Vít Šimara 2. B
- Zkrucování vodičů rozbušky Austin – Bruno Kulčák 3. A, Martin Mánek 3. A
- 3D tisk RC auta a jeho řízení – Matěj Žebrák 3. B, Jan Štefánik 3. B
- Využití nástrojů Google pro výuku – Filip Jurka 1. A, Matěj Kadleček 1. A

Přehled soutěží a přehlídek s účastí žáků školy ve školním roce 2015/2016:

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Ústřední kolo celostátní
Matematický KLOKAN kategorie student 3. a 4. roč.	18	18	-	-
Matematický KLOKAN kategorie junior 1. a 2. roč.	19	19	-	-
Matematická olympiáda kategorie „B“	7	-	-	-
Matematická olympiáda kategorie „C“	6	-	-	-
Školní matematická soutěž „Matematika pro každého“	16			
Fyzikální olympiáda	2	-	-	-
Středoškolská odborná činnost	9 prací (13 žáků)	5 prací (7 žáků)	4 práce (6 žáků)	
Olympiáda z německého jazyka (III. B)	10	-	-	-
Olympiáda z anglického jazyka	215	1	-	-
Soutěž „Best in English“	15	neproběhlo	neproběhlo	neproběhlo
Olympiáda z českého jazyka	23	2	-	-
Lit. soutěž Talent ze šuplíku	-	-	1	-
Lit. soutěž Nadace J. Pivečky	-	-	1	-
Programování CNC strojů	8			
Soustružník roku 2016	9			
Frézař roku 2016	5			
2Dkreslení	9			
3D modelování - Inventor	11			
Volejbal	18	6		
Lehká atletika		12		
Florbal - chlapeci	60	14		
Basketbal	25	9		
Sálová kopaná				
Stolní tenis	8	3		
Přespolní běh		8	8	6
Silový čtyřboj	250			
Grand prix středních škol v šachu	-	12	8	4

K) Propagace školy navenek – média + tzv. „Den otevřených dveří“

a) Organizování tzv. Dnů otevřených dveří - 06. a 07. 11. 2015 a 21. 01. 2016 – škola otevřená pro zájemce o vzdělávání z řad žáků a jejich rodičů, předávání informací o organizaci a průběhu výchovně vzdělávacího procesu, počtvrté také mimo pracovní dny, tedy v sobotu. V obou termínech pomáhali škole s prezentací zástupci sociálních partnerů, podnikatelské subjekty v oblasti strojírenství a elektrotechniky. Ve dnech otevřených dveří navštívilo školu 236 žáků základních škol Zlínského kraje a s doprovodem 115 dospělých.

b) Propagace školy v médiích

Vsetínské noviny	23.10.2015	Průmyslováci přiložili ruku k dílu i bavili seniory
	06.11.2015	Průmyslovka postoupila do republikového finále
	04.12.2015	Školáci se vydali do vsetínských firem
	18.12.2015	Austin Detonátor otevírá brány mladým
	15.01.2016	Tři desítky průmyslováků darovaly krev
	12.02.2016	Vsetínští průmyslováci studují se zájmem a pro svoji budoucnost
	11.03.2016	Studenti průmyslovky se prezentovali v Austinu
	22.04.2016	Vsetín má letos dva držitele Ceny Salvator
	20.05.2016	Škola hledá nové učitele odborných předmětů
Jalovec	29.12.2015	Darovat krev přišlo třicet studentů průmyslovky
	03.11.2015	Prezentace vzdělávací nabídky pro školní rok 2016/2017
	19.01.2016	Prezentace vzdělávací nabídky pro školní rok 2016/2017
	02.02.2016	Nejlepší šachisté míří na MČR škol
	02.02.2016	Vsetínskou průmyslovku čeká MČR v šachu
Mladá fronta Dnes (Zlínský kraj)	23.10.2015	Prezentace vzdělávací nabídky pro školní rok 2016/2017
	08.01.2016	Prezentace vzdělávací nabídky pro školní rok 2016/2017
Zlínský deník	06.02.2016	Co na projekt říkají učitelé – Perem studenta V deníku vyšly několikrát příspěvky žáků školy: - Otec mi dával Jágra za příklad - Mrzí mě, že nemůžu hrát basketbal závodně - Města spolupracují i po rozdělení našich zemí - Zvyky tu nebyly odjakživa 02.04.2016 - Dětská Cena Salvator – Petr Baričiak 04.04.2016 - Příběhy hrdinů 13.04.2016 - Finále Juniorského maratonu Zlín
AIR PRESS	září 2015	Pohovory nanečisto se vyplatí
Valašský deník	05.02.2016	SPSS a Austin Detonátor spustili program Talenti do Austinu
Vzdělávání Valašsko	07.01.2016	Přichází nová průmyslová revoluce a...
	04.11.2015	Trpělivost a zájem růže přináší
Slavičinský zpravodaj	leden 2016	Prezentace vzdělávací nabídky pro školní rok 2016/2017
Městský zpravodaj Brumova- Bylnice	leden 2016	Prezentace vzdělávací nabídky pro školní rok 2016/2017
Valaškokloboucký zpravodaj	leden 2016	Prezentace vzdělávací nabídky pro školní rok 2016/2017
Zpravodaj Anna	leden 2016	Prezentace vzdělávací nabídky pro školní rok 2016/2017
ATLAS ŠKOLSTVÍ – střední školy	2015	Prezentace vzdělávací nabídky pro školní rok 2016/2017
www. Rokprumyslu.eu	září 2015	Setkání vedení vsetínské průmyslovky

A IMPULS – firemní časopis	leden 2016	s regionálními partnery Program Talenti do Austinu
FIREMNÍ PARTNER	únor 2016	Talenti do AUSTINU
OKNO DO KRAJE	červen 2016	Austin Detonátor otevírá dveře mladým talentům

L) Další aktivity

Tato část zprávy podává výčet dalších školních i mimoškolních aktivit pořádaných ve školním roce 2015/2016:

- Žáci prvních ročníků v městské knihovně – rozvoj čtenářské gramotnosti.
- Soutěž v programování na mezinárodním strojírenském veletrhu v Brně – dva žáci školy.
- Atletické závody – školní družstvo žáků na středoškolských hrách ve Valašském Meziříčí.
- Adaptační kurzy žáků 1. ročníků.
- Vyhodnocení projektu „Velká válka“.
- Žáci druhých ročníků v městské knihovně.
- Odborná ekologicky zaměřená exkurze třídy 3. B – Bystřice pod Hostýnem.
- Krajské kolo – přespolní běh – postup do republikového finále.
- Projekt 72 hodin – úklid okolí školy, návštěva Domova seniorů Ohrada Vsetín, výroba laviček do chodeb školy.
- Strojaři na krajské ekologické olympiádě.
- Okresní kolo – stolní tenis – 2. místo.
- Soutěž Přírodovědný klokan – 110 žáků 1. ročníků.
- Kulturně poznávací zájezd Praha – třída 4. B
- Projekt Ekostopa strojaře – žáci 3. ročníků.
- Okrskové kolo v basketbalu – 3. místo družstvo žáků školy.
- Žáci školy na republikovém finále v přespolním běhu.
- Vzpomínka na vznik Československa – ve spolupráci s městem Vsetín- pietní akt.
- Aktivity Domova mládeže – výzdoba školy a domova mládeže, relaxační a protistresové techniky, návštěva divadelního představení Limonádový Joe v Lidovém domě Vsetín.
- Studenti čtou a píší noviny – velká účast žáků školy v projektu Mladé fronty DNES.
- Okrskové a okresní kolo ve volejbalu – družstvo chlapců.
- Logická olympiáda – soutěž pořádaná Mensou České republiky – zastoupení školy na soutěži.
- Divadelní představení v cizím jazyce v Domě kultury Vsetín – Peter Black.
- Divadlo – Lidový dům Vsetín – Revizor.
- Matematická internetová olympiáda – sedmičlenné družstvo složené ze žáků 3. a 4. ročníků – výborné umístění.
- Strojírenská olympiáda ve Zlíně – 4 zástupci školy – výborné umístění.
- Literární soutěž Talent ze šuplíku – František Borovička – žák 1. ročníku – oceněn zvláštní cenou.
- Projektové vyučování v předmětu Základy společenských věd – „Umím říct Ne“ – pro žáky 2. ročníku.
- Třetíáci v projektu The Action New Generation – pro účastníky dopravy.
- Vsetínští kantoři pod vysokou sítí - 26. ročník volejbalového turnaje pořádané školou pro pedagogy základních a středních škol města Vsetína.
- Okrskové kolo ve florbalu – postup družstva školy do okresního kola.
- Okresní kolo v šachu – postup do krajského kola – tři družstva.
- Průmyslováci darovali krev.
- Filmové představení – Everest – pro všechny žáky školy.
- Projektový den – Sebeobrana, karate – pro žáky 3. a 4. ročníku.
- Ročníkové turnaje ve florbalu – pro žáky 3. ročníku.
- Téma mezinárodní migrace na průmyslovce – všichni žáci školy byli postupně seznámeni s obsahem semináře Mezinárodní migrace – Výhra či prohra pro českou republiku.
- Projektové hodiny v předmětu Základy společenských věd – Volby – určeno žákům 3. ročníku.
- Anglická olympiáda – školní kolo.
- Kino Vatra – téma – Odkud pocházíš, člověče? Pro žáky 3. ročníku v cyklu Planeta Země.
- Workshop prezentačních dovedností – dav zástupci školy v rámci projektu Školní firma“.
- Školní kolo olympiády v českém jazyce
- Krajské kolo soutěže v šachu – postup do republikového finále.

- Divadelní představení Memento – pro žáky 1. ročníku.
- Okresní kolo olympiády v českém jazyce.
- Soutěž v programování CNC strojů – pro žáky 2. a třetího ročníku
- Soutěž Angličtinář roku – celorepubliková soutěž pro všechny žáky školy
- Středoškolská odborná činnost – školní – krajské kolo
- Matematický klokan-celostátní matematická soutěž pro všechny žáky podle kategorií
- Soutěž o nejlepšího soustružníka – školní kolo
- Přednáška o Kyrgyzstánu a Gruzii – pro žáky 1. ročníku
- Dolomity včera a dnes – přednáška pro zájemce
- Krvavé jahody – přednáška Věry Sosnarové, která byla odvečena po 2. světové válce sovětskými vojáky do gulagu, kde strávila dlouhých 19 let – pro žáky prvního ročníku.
- Setkání žáků SPŠS Vsetín a SPŠ Považská Bystrica – soutěže technického, přírodovědného a sportovního zaměření
- Výběrové řízení nanečisto – pro žáky 3. ročníku
- Projekt JaSFF – školení prodejních dovedností – pro vybrané žáky 3. ročníku oboru Ekonomika a podnikání
- Výměnná stáž žáků školy – vybraní žáci na týdenní stáži ve Střední průmyslové škole polytechnické Zlín
- Veletrh studentských firem v projektu Junior Achievement – Praha – pro žáky 3. ročníku studijního oboru Ekonomika a podnikání
- Žáci 2. ročníku na letních výcvikových kurzech
- Den Sportu a zdraví – 29. června 016 – pro všechny žáky školy
- Projektový den EVVO – 28. června 2016 – pro všechny žáky školy

K) Opatření k zajištění bezpečnosti (výchozí z metodického doporučení č. j. MŠMT-1981/2015-1)

Škola určila pro vstup žáků, zaměstnanců a cizích osob jeden vchod., který je zabezpečen proti vniknutí cizích osob a vstup do něj je monitorován. Žáci a zaměstnanci vstupují do budovy tzv. na čipy.

Ostatní vstupy do budovy školy jsou uzamykatelné

Škola vpouští cizí osoby do prostor školy až po ověření účelu jejich vstupu do budovy.

Škola zajišťuje průběžný dohled nad žáky ve všech prostorách.

Škola má zpracované dokumenty pro řešení mimořádných událostí.

Škola seznamuje žáky a zaměstnance s opatřeními zajišťujícími bezpečnost a ochranu zdraví a způsoby chování v případě mimořádných událostí.

Z výše uvedeného výčtu akcí, aktivit a činností vyplývá, že škola žije bohatým školním i mimoškolním životem. Ve školním roce 2015/2016 organizovala řadu zajímavých a podnětných projektových a rozvojových aktivit. Svoji činnost a zajímavé nebo ocenění hodné aktivity prezentovala v různých médiích.

Obecně lze také konstatovat, že škola cíleně a systémově pracuje s talentovanými a nadanými žáky, vytváří podmínky pro rozvoj jejich schopností a talentu. Pedagogové tyto žáky cíleně vyhledávají a připravují pro ně mimo ministerstvem školství vyhlášených soutěží také soutěže školní, ve kterých jsou ověřovány zejména dovednosti a znalosti z oblasti oborového zaměření.

9) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2015/2016 nebyla Českou školní inspekcí provedena ve škole inspekční činnost tzv. na místě. Škola se účastnila několika elektronických šetření prostřednictvím inspekčního systému InspIS.

10) Základní údaje o hospodaření organizace

Ve školním roce 2015/2016 realizovala organizace svoji činnost v rámci níže uvedených limitů přidělených v jednotlivých letech 2014 a 2015. **Podrobný rozbor hospodaření zpracovává organizace ve Výroční zprávě o hospodaření ke konci kalendářního roku.**

Základní údaje o hospodaření organizace

	Rozpočet na rok 2015 stav k 31.12.2015	Rozpočet na rok 2016 stav k 31.8.2016
Neinvestiční prostředky		
Platy	15 113 645,00	16 459 429,00
Ostatní osobní náklady	129 000,00	148 000,00
ONIV přímé	5 557 319,00	6 156 189,00
ONIV provozní	4 734 000,00	5 259 000,00
NIV ostatní	1 422 034,30	0,00
Celkem	26 955 998,30	28 022 618,00

Platy – mzdové prostředky pro zaměstnance školy zaměstnané formou Pracovní smlouvy
Ostatní osobní náklady - mzdové prostředky pro zaměstnance zaměstnané na tzv. Dohodu
ONIV přímé - náklady spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, pořízením učebních pomůcek
+ zákonné odvody za zaměstnance
ONIV provozní – prostředky na provoz organizace
NIV ostatní – zálohy na projektovou činnost z evropských fondů a státního rozpočtu nebo z fondů zřizovatele

Škola pokračovala v aktivitách svého dalšího materiálně technického rozvoje.

Do výuky byly mimo jiné pořízeny následující položky: 3D tiskárna + 3D scanner v hodnotě 122 tis. Kč, číslíkové odměřovací polohy pro soustruh a pro frézku v celkové hodnotě 176 tis. Kč, dále úhlová bruska, kombinované kladivo, fotoaparát, tablety pro výuku cizích jazyků, boxovací pytel, nástěnky, dataprojektory aj.

Ve školním roce 2015/2016 připravila škola ve spolupráci se zřizovatelem **investiční záměr pod názvem „SPŠ strojnická Vsetín – oprava elektroinstalace v DM a tělocvičně, v celkové hodnotě 1 236 tis. Kč.** Realizace se uskuteční začátkem nového školního roku 2016/2017. Ve sledovaném období připravovala škola ve spolupráci se zřizovatelem další investiční záměr – Rekonstrukce elektroinstalace pracoviště praktického vyučování v hodnotě cca 6 000 tis. Kč. Cílem akce je dokončení oprav elektroinstalace, které byly realizovány v celém objektu školy etapovitě.

Ve školním roce 2015/2016 se škola aktivně zapojila také do přípravy projektových záměrů do Integrovaného regionálního operačního programu, v rámci kterých usiluje o další modernizaci pracoviště praktického vyučování v celkové hodnotě 3 700 tis. Kč.

Organizace ve sledovaném období hospodařila s vyrovnaným rozpočtem a se ziskem z doplňkové činnosti ve výši cca 300 tis. Kč. Obecně lze konstatovat, že zřizovatel školy podporuje její rozvoj a společně s organizací hledá zdroje pro financování jejich rozvojových aktivit.

Celkový objem finančních prostředků, rozpočtovaných i projektových, použitých ve školním roce 2015/2016 pro modernizaci vyučovacího procesu činí 819 tis. Kč.

11) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Projekty realizované

- a) **„Rozvoj komunikačních dovedností v SPŠS Vsetín“, reg. č. projektu CZ.1.07/1.1.00/57.1306 (dále jen Šablony)**

Celkový rozpočet projektu činil 238 704,00 Kč.

Realizace projektu probíhala v období od 1.9.2015 do 31.12.2015. Celá částka byla vyčerpána v roce 2015. Cílem projektu byla podpora rozvoje individuálních ústních komunikačních dovedností učitelů a žáků v oblasti anglického/německého/francouzského jazyka na základních a středních školách, formou řízené, kombinované a individualizované výuky (blended learning) na základě přirozené posloupnosti jednotlivých fází osvojování cizího jazyka, tj. poslech - mluvení - čtení - psaní.

K tomu přispívalo využití kombinovaného výukového systému (blended learningu), který umožňoval individualizované vzdělávání žáků zohledňující jejich aktuální úroveň jazykových znalostí a dovedností, individuální potřeby a možnosti rozvoje.

- b) **Projekt EVVO „EKOSTOPA strojaře“**

Trvání projektu: 3/2015 – 5/2016

Rozpočet projektu: 47.908,30,- Kč (z toho podpora ve formě dotace ZK 21 tis. Kč)

V rámci dvouletého projektu bylo zrealizováno několik aktivit (odborné přednášky, workshopy, exkurze a další vzdělávání pedagogických pracovníků v dané oblasti) souvisejících s environmentální problematikou.

Projekty připravené a schválené ve školním roce 2015/2016, jejichž realizace proběhne ve školním roce 2016/2017:

- c) **Program Erasmus+, Odborný rozvoj strojařů v reálném pracovním prostředí, číslo projektu: 2016-1-CZ01-KA102-022972,**

Maximální výše podpory činí 54.422,- EUR.

Program Erasmus+ je zaměřen na mobilitu žáků, obor ekonomika a podnikání, odborná praxe bude realizována v Rakousku. Jedná se o projekt české střední školy a 2 rakouských středně velkých firem, jehož náplní je vyslání žáků na stáže do pracovišť partnerů.

- d) **Florbalový turnaj žáků středních škol ve Vsetíně**

Předpokládané způsobilé výdaje akce činí 13 tis. Kč, z toho 5 tis. Kč poskytnuto z Fondu ZK

Jedná se o účelový příspěvek na provoz s určením na podporu jednorázových akcí v oblasti mládeže a sportu pořádaných Domovem mládeže.

Obecně lze konstatovat, že ve sledovaném období škola reagovala na výzvy, připravovala a realizovala projekty podporující její hlavní činnost. Usilovala o využívání mimorozpočtových dotačních zdrojů, prostředků EU a zřizovatele.

12) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola má statut Místního centra celoživotního učení a je členem obecně prospěšné společnosti, která je zařazena do rejstříku pod názvem „Krajské centrum dalšího profesního vzdělávání a Centrum uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje, o.p.s. se sídlem v Uherském Brodě. Obecně prospěšná společnost vznikla za účelem poskytování obecně prospěšných služeb spočívajících zejména v realizaci celoživotního vzdělávání na základě nejnovějších poznatků v teoretické výuce i odborné praxi. Škola jako Místní centrum celoživotního vzdělávání realizuje samostatnou koncepční, vzdělávací, evaluační, poradenskou, informační a ekonomickou činnost.

Ve spolupráci s podnikatelskými subjekty vytvořila škola nový modularizovaný vzdělávací program pod názvem Kontrolor strojírenské výroby, který hodlá v příštím školním roce zrealizovat.

Škola nabízí nadále občanům Vsetína a jeho okolí vzdělávací službu ve spolupráci s Univerzitou Tomáše Bati Zlín formou tzv. Univerzity třetího věku. Vzdělávání je určeno lidem, kteří dosáhli důchodového věku, není vzděláváním zvyšujícím či rozšiřujícím kvalifikaci. U3V je tradičně dvouletá, rozdělena do čtyř semestrů, ve kterých se snažíme posluchačům zajistit atraktivní nabídku přednášek. V letošním školním roce úspěšně ukončilo druhý ročník 22 posluchačů cyklu nazvaného Psychologie a trénink paměti, který vedla PhDr. Mgr. Jana Bílková, Ph.D. Cyklus pod názvem Základy práce s počítačem vedl pan Ondřej Zimek, úspěšně jej ukončilo 7 posluchačů. V následujícím školním roce připravujeme nový kombinovaný cyklus, ve kterém nabídneme pokračování Psychologie a trénink paměti a přednášky na téma Člověk, stát a právo.

Obecně lze konstatovat, že škola neustále vyvíjí aktivity v oblasti celoživotního vzdělávání, aktivně zejména v oblasti Univerzity třetího věku. Neustále na svých stránkách nabízí programy dalšího vzdělávání a je připravena reflektovat požadavky firem i úřadů práce v oblasti rekvalifikací i dalšího profesního vzdělávání. Podílí se na přípravě nových vzdělávacích programů pro dospělé a hodnotících a kvalifikačních standardech v oblastech její hlavní činnosti.

13) Údaje o předložených a školou realizovaných programech financovaných z cizích zdrojů

Projekty zrealizované

- a) **„Rozvoj komunikačních dovedností v SPŠS Vsetín“, reg. č. projektu CZ.1.07/1.1.00/57.1306 (dále jen Šablony)**
Celkový rozpočet projektu činil 238 704,00 Kč.

- b) **Projekt EVVO „EKOSTOPA strojaře“**
Trvání projektu: 3/2015 – 5/2016
Rozpočet projektu: 47.908,30,- Kč (z toho podpora ve formě dotace ZK 21 tis. Kč)

Projekty připravené a schválené ve školním roce 2015/2016, jejichž realizace proběhne ve školním roce 2016/2017:

- c) **Program Erasmus+, Odborný rozvoj strojařů v reálném pracovním prostředí, číslo projektu: 2016-1-CZ01-KA102-022972,**
Maximální výše podpory činí 54.422,- EUR.
- d) **Florbalový turnaj žáků středních škol ve Vsetíně**
Předpokládané způsobilé výdaje akce činí 13 tis. Kč, z toho 5 tis. Kč poskytnuto z Fondu ZK.

Škola využívá možnosti čerpání finančních prostředků cizích zdrojů, zejména z prostředků Evropské unie.

14) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

A) Spolupráce školy s jinými subjekty byla stejně jako v letech minulých naplněna aktivitami již osvědčenými, ale také novými. Silnou stránkou školy je velmi funkční a dělné sociální partnerství, v rámci kterého se škola pravidelně schází s partnery u kulatých stolů a řeší vzájemné problémy či výzvy pro školství a trh práce. Že je toto partnerství přínosné, o tom svědčí rozšiřující se zájem nových zástupců firem o spolupráci. **Podnikatelské subjekty působící na území Zlínského kraje tak rozhodně mohou velmi aktivně vstupovat** do výchovně vzdělávacího procesu ovlivňováním jeho obsahu a prostřednictvím společných projektových dnů také do formování budoucích mladých strojařů.

Stalo se již téměř tradicí zorganizovat **několik setkání u tzv. kulatého stolu**, kde se řeší především problematika nedostatku a kvality absolventů technických škol. Dále pak to jsou společné aktivity v prezentaci nabídky studijních oborů školy, podpora nadaných žáků, projektový den „Výběrové řízení nanečisto“, další směřování školy, odborné stáže ve firmách, zajištění odborné stáže žáků 2. a 3. ročníku a další aktivity, které významně ovlivňují kvalitu školou poskytovaných služeb.

Za novou a velmi zdařilou akci lze pokládat ve školním roce 2015/2016 již dříve uvedený projekt Talenti do Austinu. Akce byla výjimečná tím, že podnět a zaměření projektu vzešly ze strany firmy, která projekt koordinovala a hradila náklady s ním spojené.

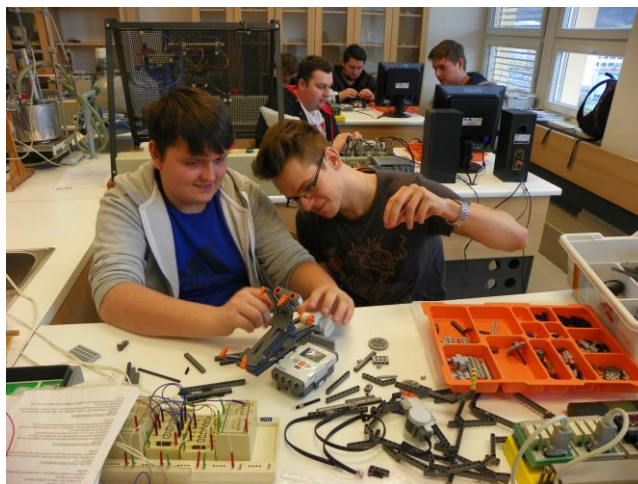
Ve školním roce 2015/2016 bylo zrealizováno také již tradičně tzv. Výběrové řízení nanečisto určené žákům 3. ročníku. Do projektové činnosti i do přípravy projektu se zapojily firmy **INDET SAFETY SYSTEMS a.s., ZV-Nástroje s.r.o., GALVAMET spol. s.r.o., C.B.G. Impex s.r.o. a IRISA, výrobní družstvo**. U celkem pěti firem si žáci „nanečisto“ vyzkoušeli obsah a formu skutečných přijímacích řízení do firem. Nebyla to jenom nově prožitá osobní zkušenost žáků školy z reálného prostředí, bylo to také velmi dobré poznání pro spolupracující firmy.



Obr. Ukázky z projektového dne – „Výběrové řízení nanečisto“

B) Škola i v roce 2015/2016 **spolupracovala se třemi průmyslovými školami, ve Zlíně, v Uherském Brodě a Uherském Hradišti**, v rámci systému středoškolských soutěží.

C) Ve školním roce 2015/2016 pokračovalo také **partnerství se Střední průmyslovou školou polytechnickou - Centrum odborné přípravy Zlín**. V rámci této spolupráce došlo k třídní výměně sedmi žáků školy, v rámci které mohli žáci partnerských škol pro zvýšení svých znalostí a dovedností využívat stroje a zařízení, které ve svých „mateřských školách“ k dispozici nemají. V době vyučování se jim věnovali pedagogové partnerských škol. Výše uvedená činnost se setkala s pozitivním ohlasem ze strany zúčastněných, žáků i učitelů. Obrázky níže uvedené zobrazují žáky obou škol na odborných pracovištích.



D) V rámci udržitelnosti projektu „Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji“ pokračovala škola ve školním roce 2015/2016 ve spolupráci se **pěti základními školami** (ZŠ Luh Vsetín, Trávníky Vsetín, ZŠ Křižná Valašské Meziříčí, ZŠ Horní Lideč a ZŠ Valašská Polanka). Dobře nastartované aktivity – sdílení dílen a odborných pracovišť se žáky základních škol pro naplňování jejich školního vzdělávacího programu a zájmová činnost – byly programově realizovány také ve sledovaném období.





Obr. Žáci základních škol v dílnách praktického vyučování v kovárně.

E) Stejně jako v minulém školním roce také v roce 2015/2016 pokračovala škola v již několik desetiletí trvající spolupráci se Střednou průmyslnou školou v Povážské Bystrici. Velkým přínosem této spolupráce je vyměňování zkušeností mezi pedagogy, diskuze nad novými metodami práce s mládeží a v neposlední řadě i možnost porovnat schopnosti a dovednosti žáků obou škol na „mezinárodní úrovni“. Zástupci škol se pravidelně schází dvakrát ročně a den plný soutěží se koná střídavě v České republice a na Slovensku. V tomto školním roce jsme byli hostiteli my. V den setkání se žáci naší a družební školy utkali v různých disciplínách testujících jak přírodovědné a technické dovednosti, tak také sílu a vytrvalost v disciplínách sportovních.

F) Ve školním roce 2015/2016 byla **navázána nová spolupráce s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně a realizován** nový projekt „Týden vysokoškolačkem“. V rámci tohoto projektu se 5 žáků třetího ročníku celý jeden týden vzdělávalo pod vedením vysokoškolských pedagogů a pracovalo v laboratořích vybavených špičkovou technikou a technologií. Žákům školy se tato aktivita líbila, podle jejich hodnocení byla pro ně rozhodně přínosem.

G) Město Vsetín, další sociální partner školy, ocenilo v červnu 2016 vynikající absolventy školy a na slavnostním setkání žáků s představiteli města byli níže uvedení žáci oceněni nejenom za své vynikající výsledky v průběhu vzdělávání, ale také za vzornou reprezentaci školy a potažmo města Vsetín na soutěžích a olympiádách.

JOSEF BEDNAŘÍK	- za výborné studijní výsledky a reprezentaci školy a města v soutěžích.
VOJTĚCH GAJDOŠ	- za výborné studijní výsledky a reprezentaci školy a města v soutěžích
ŠIMON JUŘICA	- za výborné studijní výsledky a odpovědný přístup ke vzdělávání
JAN ÚNAR	- za výborné studijní výsledky a odpovědný přístup ke vzdělávání
JAKUB FILA	- za výborné studijní výsledky a práci pro třídní kolektiv

H) Vedení školy **spolupracovalo s odborovou organizací** a v souladu s legislativou projednávalo s jejími zástupci důležité dokumenty související s chodem organizace.

Obecně lze konstatovat, že ve školním roce 2015/2016 se nadále rozvíjela spolupráce se sociálními partnery a obě strany hledaly nové možnosti a formy spolupráce.

Spolupráce je nadále trvalou součástí současných i budoucích aktivit školy a je založena na principu sdílení společného prospěchu i rizika.

Zpracovala: Jarmila Minaříková
Ve Vsetíně, dne: 30. 8. 2016