

STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA STROJNICKÁ VSETÍN

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013



Motto školního roku: Chci se stát přesným, pečlivým, známým a dobrým strojařem.

Projednáno v pedagogické radě dne: 25. 09. 2013 pod číslem jednacím PR/04/03/2013
Schváleno ve Školské radě dne: 01. 10. 2013 pod číslem jednacím 01-10-01/ŠR/2013

září 2013

Obsah

1) Základní údaje o škole	3
2) Přehled oborů vzdělání	6
3) Personální zabezpečení školy	11
4) Údaje o přijímacím řízení	14
5) Výsledky výchovy a vzdělávání, včetně výsledků maturitních zkoušek	16
6) Výsledky výchovného procesu a prevence proti sociálně nežádoucím jevům	31
7) Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků	35
8) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	38
9) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené českou školní inspekcí	43
10) Základní údaje o hospodaření organizace	46
11) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	48
12) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	49
13) Údaje o předložených a školou realizovaných programech financovaných z cizích zdrojů	50
14) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery	50

Úvod

Není nic lepšího, než začít výroční zprávu o činnosti školy pozitivním popisem těch, kterých se činnost školy týká a pro které je tato služba realizovaná, tedy žáků školy. Takže začneme.

Jednou z hodnotících a sebehodnotících aktivit ve školním roce 2012/2013 bylo také **šetření motivace a očekávání žáků prvních ročníků**, tedy těch v kolektivu školy nejmladších. Otevřená otázka směřovala ke zjištění toho, co naši žáci prvních ročníků od školy očekávají, co je vedlo k tomu, že se ke studiu na vsetínské průmyslovce přihlásili. Velmi často se můžeme setkat s názory, že mladá generace neví, co chce, že nechce manuálně pracovat, že všechno chce bez vlastního přičinění a je náročná na jiné, ne však na sebe. Je velmi dobře možné, že tento popis některé mladé lidi vystihuje. Nicméně žáci prvních ročníků nám, pedagogům a vedení školy, na základě jejich očekávání a sdělené motivace dodali energii pro další práci. Vždyť cíl žáka prvního ročníku: „**Chci se stát přesným, pečlivým, známým a dobrým strojařem.**“ zní až neskutečně. A právě proto, že je dobře nastavenou metou a při společném úsilí žáka i pedagoga dostižitelnou, stal se mottem školy pro daný školní rok.

Z motivací, které žáci ve svých odpovědích uváděli a které popisovaly, proč je dobré studovat právě na vsetínské průmyslovce, je nezbytně nutné napsat právě toto zdůvodnění: „**Na tuto školu jsem původně jít nechtěl, ale jak jsme se na základní škole dozvěděli, že je spousta nezaměstnaných, tak jsem přehodnotil sám sebe a řekl jsem si, že se chci mít lépe než nezaměstnaní a chci něco víc dokázat.**“ K této rozumné úvaze patnáctiletého žáka není co dodávat, a proto zůstane bez komentáře.

Podíváme-li se podrobněji na vyhodnocení výše uvedeného použitého nástroje, je možné dále konstatovat, že žáci prvních ročníků od studia na Střední průmyslové škole strojnické Vsetín **očekávají především dobré vzdělání**, přípravu pro profesní, ale i občanský život, rozvoj manuální dovednosti (a počet žáků, kteří mají zájem manuální zručnost rozvíjet, není nikterak malý), chtějí se naučit pečlivosti a neposlední v řadě je pro ně velmi důležitá dovednost v oblasti obsluhy numericky řízených strojů. Chtějí, jak píší, umět ovládat také obráběcí stroje klasické. **Od svých učitelů očekávají vstřícnost, ochotu naučit je, spravedlnost a vtipnost.** Očekávání dobrých vrstevnických vztahů zcela koresponduje s očekáváním adolescentní mládeže a není tomu tedy jinak ani u našich žáků prvních ročníků.

Na otázku, kdo je **k výběru této školy směřoval**, velmi často zaznívá, že **její dobré jméno a prestiž** (velmi často je našimi žáky hodnocena jako jedna s nejlepším jménem ve svém okolí), rodiče a známi, kteří ve škole studovali nebo ji jinak znají. Velmi povzbudivé pro pedagogy školy je skutečnost, že větší část žáků prvních ročníků si uvědomuje, že je to škola náročná a je zapotřebí pro svůj rozvoj hodně udělat. A to nejenom ze strany pedagogů, ale také úsilím vlastním. Velká část žáků vyjádřila **pozitivní vztah ke strojařské profesi**. Malá část žáků uvedla výhodu blízkosti svého bydliště.

A jak se pedagogům a žákům ve školním roce 2012/2013 dařilo, o tom už jednotlivé kapitoly výroční zprávy.

Co mimořádného, zásadního, se nám ve školním roce 2012/2013 kromě běžné a obvyklé projektové a rozvojové činnosti podařilo?

- 1. Prolomení nepříznivého demografického vývoje (počet žáků přicházejících do prvního ročníku je vyšší než počet absolventů).**
- 2. Vytvoření nového školního vzdělávacího programu a získání důvěry ze strany uchazečů o vzdělávání v daném oboru.**
- 3. První úspěch v oblasti získání dotace na realizaci dvoutýdenní odborné strojařské stáže v zahraniční firmě.**
- 4. Rozšíření patnáctičlenného partnerství o dva nové zástupce - firmy z oblasti strojírenství.**

1) Základní údaje o škole

Druh školy:	Střední škola
Název právnické osoby:	Střední průmyslová škola strojnická Vsetín
Identifikátor zařízení:	600 018 245
Adresa:	Pod Strání 1776 755 15 Vsetín
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	00 843 407
Zřizovatel školy:	Zlínský kraj Právní forma: kraj, IČO 70 891 320,
Adresa	761 90 Zlín, tř. T. Bati 21
Ředitelka školy:	Ing. Mgr. Jarmila Minaříková
Statutární zástupce ředitelky:	Ing. Radovan Ondruš
Datum zřízení (založení) školy:	1. září 1932
Datum zařazení do sítě:	12. září 2001
Jméno pracovníka pro informace:	Ing. Radovan Ondruš
Kontakt na zařízení:	tel.: 571 428 910, fax: 571 428 912 web: www.spssvsetin.cz , e-mail: spss@spssvs.inext.cz

Organizace vykonává činnosti těchto škol a školských zařízení:

1. Střední průmyslová škola strojnická	IZO: 000 843 407	kapacita: 600 žáků
2. Domov mládeže	IZO: 102 868 034	kapacita: 110 lůžek
3. Školní jídelna	IZO: 103 008 411	kapacita: 550 stravovaných

Školská rada:

S platností od 1. 1. 2012 pracuje ve složení:

Předseda:	František Visner, za Zlínský kraj
Členové:	Ing. Jan Horn, za Zlínský kraj; Ing. Martin Baričák, za pedagogické pracovníky Miroslava Obrová, za pedagogické pracovníky Marcela Kozáková, za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé; Tomáš Hýbl, za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé Bronislav Tatýrek, za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé
od 20. 6. 2012	za Tomáše Hýbla –

1.1 Počty žáků a pedagogů ve školním roce 2012/2013 podle stavu k 30. 9. 2012

Počet tříd	Počet žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků.	Počet žáků na přepočteného pedagogického pracovníka
11	291	26,9	10,8

I když ve školním roce 2012/2013 **zaznamenala organizace opět dopad nepříznivého demografického vývoje a s tím související pokles celkového počtu žáků** ve srovnání se školním rokem 2011/2012 (**celkem o 26 žáků**), přesto **je tento pokles výrazně nižší**, než tomu bylo v roce předcházejícím (v roce předcházejícím byl celkový pokles o 60 žáků). Ve školním roce 2012/2013 se tedy ve dvou čtyřletých studijních oborech v jedenácti třídách připravovalo **celkem 291 žáků**. Počet nově přijatých žáků byl proti roku předcházejícímu vyšší, což je možné vzhledem ke statistice související s počtem žáků vycházejících ze základních škol pokládat bezesporu za jev velmi pozitivní. Celkový počet žáků vykazuje ještě pořád sestupnou tendenci proto, že větší počet žáků školu opouští, než studium ve škole nově zahajuje.

S poklesem počtu žáků přímo úměrně souvisel také **pokles počtu tříd** (o 1 třídu denního studia), ve kterých se výchovně vzdělávací proces ve sledovaném období realizoval. **Přepočtený počet pedagogických pracovníků se snížil z hodnoty 29,8 na hodnotu 26,9**. Ukazatel **Počet žáků na přepočteného pedagogického pracovníka se naopak zvýšil z hodnoty 10,6 na hodnotu 10,8**.

S poklesem počtu žáků bezprostředně souvisel také **nižší příděl finančních prostředků** do mzdových limitů (financování tzv. normativem na žáka). Snížení počtu tříd o jednu v konečném důsledku znamenalo snížení celkového počtu vyučovacích hodin, tedy 1,5 úvazku pedagogického pracovníka. V praxi to znamenalo to, že z organizace odešel na vlastní žádost jeden pedagogický pracovník, bylo sníženo dělení některých vyučovacích hodin a dále byla provedena restrukturalizace pracovních pozic na pracovišti praktického vyučování. Byla zrušena pozice vedoucího učitele praktického vyučování, který měl v předcházejících letech v souladu s legislativou snížený 10- ti hodinový úvazek a náplň této pracovní pozice převeden do popisu práce zástupce pro výchovu a vzdělávání a zástupce pro ekonomiku a materiálně technické zabezpečení. **Pokles hodnoty Přepočtený počet pedagogických pracovníků o hodnotu 2,9 je tedy výsledkem nejenom poklesu počtu tříd, ale také mzdovými limity a s tím souvisejícími organizačními opatřeními při výrazném úsilí o zabezpečení kvality a bezpečnosti všech činností, které organizace v souladu se zřizovací listinou zabezpečuje.**

Ukazatel, **tzv. naplněnost tříd**, který vzhledem k normativnímu financování školství velmi výrazně ovlivňuje ekonomickou životaschopnost organizace, **vykazoval poměrně vysokou hodnotu - v průměru 26,45**. Ve třídách se počet žáků pohyboval v rozmezí od 21 do 31 žáků, pouze v jedné třídě 4.ročníku (78-42-M/01 Technické lyceum) se vzdělávalo pouze 15 žáků. Tato „odchylka“ od běžného stavu díky vysoké naplněnosti všech ostatních tříd neovlivnila, jak již bylo výše uvedeno, ekonomičnost provozu.

Škola si nadále udržuje prvenství mezi školami Zlínského kraje se vzdělávací nabídkou s oborem 23-41-M/01 Strojírenství v celkovém počtu žáků, kteří tento obor ve všech čtyřech ročnících studují.

1.2 Učitelé podle předmětů (přepočtené osoby) podle stavu k 30. 9. 2012

	Celkem	Z toho ženy
Interní	26,9	9,8
Pro všeobecně vzdělávací předměty	10,5	6,9
Pro odborné předměty	13,6	2,9
Pro praktické vyučování	2,8	0

Celkový počet žáků ve vzdělávání, potažmo celkový počet tříd, ve sledovaném období ovlivnil celkový počet vyučovaných hodin a tím také, vzhledem k výši legislativně stanovené přímé míry vyučovacích povinností, potřebu pedagogických pracovníků. Jak již bylo dříve uvedeno, výše finančních prostředků související s celkovým počtem žáků školy **vyvolala nezbytně nutnou potřebu restrukturalizace organizačního schématu**, konkrétně reorganizaci provozu pracoviště praktického vyučování. Vzhledem k tomu, že jeden pedagogický pracovník rozvázal s organizací pracovní poměr na vlastní žádost a některá krácení úvazku byla provedena na základě

oboustranné dohody, lze konstatovat, že celkový počet žáků nikterak zásadně neovlivnil personální politiku školy. Poměr mužů a žen vykázal v přepočtených hodnotách statisticky nevýznamnou změnu a **nadále realizuje výchovně vzdělávací proces z celkového přepočteného počtu pedagogických pracovníků jedna třetina žen.**

Podíl učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelů praktického vyučování odpovídá struktuře školních vzdělávacích programů, podle kterých bylo vzdělávání ve školním roce 2012/2013 realizováno.

1.3 Počty ubytovaných a stravovaných ve školním roce 2012/2013 podle stavu k 30. 10. 2012

Školské zařízení	Počet žáků	Přepočtený počet pracovníků	Počet žáků na přepočtené pedagogické pracovníky
Školní jídelna	331	7	X
Domov mládeže	72	4	18

Kapacita domova mládeže se ve školním roce 2012/2013 využívala v převážné míře pro zajištění hlavní činnosti organizace, tedy poskytování ubytovacích služeb žákům středních a vyšších odborných škol. Volné kapacity, lůžka neobsazená během školního roku a lůžka volná v době prázdnin či víkendových dnů, nabízela škola fyzickým i právnickým osobám v rámci své doplňkové činnosti.

Kapacita domova mládeže (110 ubytovaných) byla ve školním roce 2012/2013 využita v rámci hlavní činnosti na 65 %. Celkový počet žáků ubytovaných v domově mládeže vykazuje nevýznamný pokles, celkem o 4 ubytované. Ukazatel Počet žáků na přepočteného pedagogického pracovníka se snížil z hodnoty 19 na hodnotu 18, **počet vychovatelek zůstal stejný.**

Jak bylo již výše uvedeno, nabízela škola své volné kapacity včetně stravovacích služeb veřejnosti a **v rámci doplňkové činnosti** poskytovala tak např. pravidelně ubytování 15-20 studentům detašovaných pracovišť vysokých škol, studentům UTB Zlín, a služby organizace využilo také několik sportovních oddílů pro organizování svých soustředění.

Počet strážníků ve školní jídelně, která v rámci poskytovaných služeb připravuje snídaně, obědy i večeře, proti minulému školnímu roku **poklesl o 88 strážníků.** Tato hodnota koresponduje s poklesem žáků ve škole a mírným poklesem ubytovaných. **Stav vyvolal potřebu snížit počet pracovníků na tomto úseku organizace.** K lednu 2013 byl rozvázán pracovní poměr s jednou zaměstnankyní na pozici kuchařka a snížil se tak celkový přepočtený počet pracovníků ve školní jídelně z 8 na 7.

Obecně lze konstatovat, že i přes nepříznivý demografický vývoj se počet žáků přijatých do prvního ročníku proti roku předcházejícímu zvýšil. Sledovaný ukazatel naznačuje, že **škola důvěru má a o vzdělávání ve škole a v nabízeném oboru je zájem.** Zájem o školu dokumentuje také slovní hodnocení žáků prvních ročníků.

Celkový počet žáků se však vlivem většího počtu odcházejících absolventů než žáků přijatých o 26 žáků snížil. S tím souvisel také **celkový pokles počtu tříd (o jednu třídu) a tomu odpovídající celkový počet vyučovaných hodin.** I když jsou hodnocení výše uvedených ukazatelů v konečném důsledku v trendu klesajícím, ve srovnání s rokem minulým lze naopak u těchto sledovaných ukazatelů zaznamenat hodnoty signalizující zastavení vlivu nepříznivého demografického vývoje (v roce 2011/2012 pokles žáků o 60, v roce 2012/2013 už pouze o 26, v roce 2011/2012 pokles počtu tříd o dvě, v roce 2012/2013 už pouze o jednu třídu), vše bez změn v rejstříku škol.

V personální oblasti výše uvedená skutečnost vyvolala potřebu organizačních změn. Jeden pedagogický pracovník požádal o ukončení pracovního poměru, u pěti pedagogů byl částečně snížen pracovní úvazek a u jednoho pedagogického pracovníka byla zrušena v rámci reorganizace pozice vedoucího pracovníka.

Pozitivní změna týkající se nárůstu celkového počtu žáků v budoucích letech je očekávána otevřením nového studijního oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti. Pracovníci školy v tomto školním roce ve spolupráci se sociálními partnery vytvořili školní vzdělávací program reflektující potřeby trhu práce a tento v rámci „náborových aktivit“ žákům základních škol nabízeli.

2) Přehled oborů vzdělání a počty studujících žáků v oborech

2.1 Přehled oborů vzdělání

V průběhu školního roku 2012/2013 realizovala škola svoji vzdělávací nabídku prostřednictvím dvou školních vzdělávacích programů. Školního vzdělávacího programu **23-41-M/01 Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku a školního vzdělávacího programu 78-42-M/01 Technické lyceum**. Oba školní vzdělávací programy prošly další inovační změnou, doplněním o strukturované a systémové projektové dny. Programy byly zkontrolovány Českou školní inspekcí, která shledala u obou programů soulad se státem stanovenými programy rámcovými.

2.2 Počty žáků v jednotlivých studijních oborech k 30. 9. 2012

Kód oboru	Název školního vzdělávacího oboru	Žáci celkem	Z toho dívky
23-41-M/01	Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku	270	5
78-42 M/01	Technické lyceum se zaměřením na strojírenství a elektrotechniku	21	6
Celkem		291	11

Z celkového počtu 291 žáků se celkem 93% z nich vzdělávalo podle školního vzdělávacího programu Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku a pouze 7% podle školního vzdělávacího programu Technické lyceum se zaměřením na strojírenství a elektrotechniku, který připravuje a motivuje žáky pro terciární přírodovědné nebo technické vzdělávání. Ze statistiky vyplývá, že se škola stala v daném školním roce školou oborově vyhraněnou a obor Technické lyceum jde z rozhodnutí zřizovatele do útlumu. Ve škole studuje velmi malý počet dívek, pouze 3,7%. Podíl dívek v oboru Strojírenství a v oboru Technické lyceum je vyvážený.

Ve školním roce 2012/2013 byla zahájena a současně dokončena práce na tvorbě **nového školního vzdělávacího programu 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti**. Školní vzdělávací program vytvářeli pedagogové školy ve spolupráci se sociálními partnery, podnikatelskými subjekty v oblasti strojírenství a elektrotechniky tak, aby dokonale reflektoval požadavky jednotlivého žáka i trhu práce, což v konečném důsledku znamená jeho vyšší zaměstnatelnost i rozvoj klíčových kompetencí pro celoživotní vzdělávání. Školní vzdělávací program vycházel ze závazného Rámcového vzdělávacího programu a byl konstruován s vědomím, že je nezbytně nutné doplnit ekonomické vzdělávání o vzdělávání v oblasti metrologie a řízení jakosti, které jsou důležité z hlediska konkurenceschopnosti podnikatelských právních subjektů a ekonomiky České republiky.

Jednou z hlavních aktivit školního roku 2012/2013, která vycházela z koncepčních a strategických dokumentů školy a směřovala ke zvýšení kvality práce pedagogů školy a tím ke zvýšení kvality poskytovaných vzdělávacích služeb, **byla výměna zkušeností z realizace výchovně vzdělávacího procesu mezi kolegy navzájem. Tato aktivita byla zahájena mnohahodinovými vzájemnými následky pedagogů školy a následnou diskusí nad metodikou a pedagogickými kompetencemi, které bylo možné v rámci následků pozorovat. Každý pedagog školy navštívil v daném školním roce minimálně čtyři vyučovací hodiny, které připravil a řídil kolega se stejnou nebo i jinou aprobací. Dalším rozvojovým prvkem v oblasti aplikace školních vzdělávacích programů byla tzv. metodická setkání, jejichž cílem bylo navázat spolupráci a výměnu informací a příkladů dobré praxe také mezi čtyřmi průmyslovými školami působícími ve Vsetíně, Zlíně, Uherském Brodě a Uherském Hradišti. V rámci těchto setkání připravovali pedagogové všech čtyř škol tzv. vzorové hodiny, ve kterých aplikovali různou metodiku, různé metody a formy práce ve vyučovací hodině s konkrétním zadáním v oblasti výuky jazyků, vzdělávání technického a přírodovědného a v oblasti výuky ICT. Poznatky, názory a zkušenosti v rámci diskusí pedagogové třídili, analyzovali a společně hledali optimální metodiku pro svoji další pedagogickou práci. Tato aktivita, která byla časově velmi náročná, patřila v daném školním roce mezi významné, rozvojové, pomáhající zvyšovat kvalitu nabízených vzdělávacích služeb.**

Úsilí související se zvyšováním efektivity vyučovacího procesu bylo podpořeno organizací dalšího vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti práce s informačně komunikačními technologiemi, které vedení školy zabezpečilo bezplatně prostřednictvím tzv. PIL center nově zřízených firmou Microsoft.

S cílem doplnit aktivity školního vzdělávacího programu Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku

o příležitost práce v reálném prostředí v zahraniční firmě, pracovat s nejmodernější technologií, sledovat a případně nacvičovat klíčové dovednosti (týmová spolupráce, komunikace) v autentickém prostředí reálné zahraniční firmy, rozšířit znalosti a dovednosti v oblasti jazykového vzdělávání, to vše vedlo vedení školy ke zpracování projektu s žádostí o dotaci prostřednictvím dotačního programu Leonardo da Vinci/ Projekty mobility. Projekt byl připravován ve spolupráci s firmou Galvamet Vsetín a firmou SECO/WARWICK Polsko.

Výsledky procesů realizovaných v kontextu školních vzdělávacích programů byly hodnoceny řadou nástrojů. Ve školním roce 2012/2013 to byl především nástroj firmy SCIO – Vektor, prostřednictvím kterého byla sledovaná tzv. přidaná hodnota, tedy jakým způsobem žáci využívali a rozvíjeli svůj osobnostně studijní potenciál v oblasti přírodovědného (matematika) a jazykového vzdělávání (český jazyk a anglický jazyk). Dalším významným evaluačním nástrojem byla ve své podstatě maturitní zkouška. Ve školním roce 2012/2013 byly poprvé do evaluace systémově začleněny vlastní (interní) evaluační nástroje, testy zpracované pedagogy školy do oblastí, které byly stanoveny vedením školy.

Většina absolventů o další studium se hlásila a hlásí v rámci navazujícího terciárního vzdělávání ke studiu oborů technického zaměření.

Obory vzdělání, které škola v daném školním roce 2012/2013 realizovala a počty žáků v nich studujících, jsou velmi významné pro ekonomiku České republiky a jsou v harmonii se státní politikou podpory technického a přírodovědného vzdělávání.

2.3 Inovační změny ve výchovně vzdělávacím procesu a jeho materiálně technickém zabezpečení

Ve školním roce 2012/2013 bylo mottem pro práci pedagogů školy, jejího vedení a žáků školy motto:

„Chci se stát přesným, pečlivým, známým a dobrým strojařem.“

V kontextu tohoto motto byly realizovány všechny aktivity a inovační procesy. Jsou uvedeny bez důležitosti pořadí, jsou vyjádřením, dnes již vědomých stavů, souvisejících s využíváním některých důležitých a právě pro svoji jednoduchost často nevyužívaných souvislostí. Vyjadřují hodnocení pedagogů z pohledu jednotlivých sekcí, jak sami vnímali osobní rozvoj a posun v realizaci výchovně vzdělávacího procesu v daných odborných skupinách.

Sekce odborných předmětů strojírenských, elektrotechnických a ICT

- první využití připravených evaluačních nástrojů a srovnávacích testů v odborných předmětech
- účast na nové soutěži Formule 1 ve školách;
- organizace a realizace první mezinárodní soutěže v rámci spolupráce školy a partnerské školy v Považské Bystrici;
- navázání spolupráce předmětových komisí mezi školou a partnerskou školou v Považské Bystrici
- noví studenti zapojeni do Středoškolské odborné soutěže, výroba 3D tiskárny žákem školy
- rozšíření spolupráce v oblasti mezipředmětových vztahů – matematiky a technických předmětů
- v předmětu IKT rozšířena výuka tabulkového procesoru EXCEL – tvorba grafů funkcí
- zvýšení odborné kvalifikace pedagogických pracovníků v rámci dalšího vzdělávání
- využití nabídky vzdělávacích programů Střední průmyslové školy strojírenské a Obchodní akademie Uherský Brod;
- vytvoření metodického centra pro výuku v oblasti ICT;
- realizace metodických setkání učitelů odborných předmětů působících ve čtyřech strojírenských průmyslových školách ve Zlínském kraji (Vsetín, Zlín, Uherský Brod a Uherské Hradiště)
- zavedení nových pravidel pro odevzdávání technických zpráv v předmětech cvičících praktické dovednosti;
- zavedení nových systémových náslechnů do hodin kolegů a následná diskuse k hodnocení procesu;
- pořízení dvou nových obráběcích center s nejnovějším systémem řízení Siemens Operate ve verzích pro soustružení a frézování - viz obrázek č. 1;



Obrázek č. 1 Žáci s učitelem u nového obráběcího centra

- zpracování úspěšného projektu pro modernizaci centra metrologie;
- nová školní soutěž – O nejlepšího frézaře průmyslovky – viz obr č. 2;



Obr. č. 2 Z průběhu školní soutěže na pracovišti praktického vyučování

- zpracování úspěšného projektu pro budoucí dvouletý program – organizace odpoledních volnočasových aktivit žáků z pěti základních škol v dílnách průmyslovky (v četnosti jednou za dva týdny) a současně realizace vybraných částí školních vzdělávacích programů pro výše uvedené základní školy - předmětů dílny, pracovní vyučování v dopoledním vyučování na pracovišti praktického vyučování pod vedením učitelů střední školy v četnosti jednou za dva měsíce;



Obr. č. 3 Nová učební pomůcka do výuky automatizace

- modernizace výuky předmětu automatizace;
- dvoutýdenní celodenní odborná stáž jednoho pedagogického pracovníka ve firmě Galvamet s.r.o.

Sekce humanitních předmětů

- příprava a realizace projektu Comenius – Eat Better to Live Better All Your Life Long – financovaného z prostředků Evropské unie – motivace žáků k výuce cizích jazyků a ke komunikaci se zahraničními studenty, poznávání odlišných kulturních zvyklostí, spolupráce a tolerance odlišností;
- „Život s handicapem“ – nový projekt - žáci získávají vhled do života handicapovaných lidí, učí se je chápat a tolerovat;
- Studenti píšou a čtou noviny – nová aktivita, reakce na výzvu tisku - motivace k psaní článků, zlepšení kompetencí v této oblasti, zvyšování zájmu o čtení, zájem o dění kolem nás – na základě zapojení se do této aktivity získávala škola 60 výtisků denního tisku.
- Časopis Bridge – zapojení do výuky – práce s nadanými studenty
- Projekt Jeden svět na školách - Studentské prezidentské volby – motivace žáků k aktivnímu občanství;
- Projekt Edison – motivace k výuce cizích jazyků, seznamování se s odlišnými kulturami, výchova k toleranci a proti rasismu;
- Zařazení tematiky – obchod a marketing do předmětu anglický jazyk;
- Projekt „Učíme se anglicky společně a efektivně“ – dvě metodická setkání s tematikou výuky anglického jazyka

Sekce přírodovědných předmětů

- zavedení nových interních evaluačních nástrojů;
- vzdělávání členů přírodovědné sekce v rámci nového projektu „Učíme se navzájem“;
- realizace nového projektového dne pod názvem „Přírodovědné kurikulum“;
- realizace Středoškolské odborné činnosti;
- instalace nových fyzikálních multimediálních programů do odborných učeben a jejich využívání v hodinách fyziky;
- výroba nových učebních pomůcek a nástěnných materiálů do předmětu fyzika;
- ekologický projekt „Planeta Země“ pro žáky 3. ročníků;

Sekce tělovýchovy a sportu

- posilovna vybavena novým posilovacím zařízením;
- navázání spolupráce s lezeckým oddílem působícím ve Vsetíně – večer na lezecké stěně.

Popis a výčet inovačních změn realizovaných ve školním roce 2012/2013 naznačuje, že škola trvale usiluje o rozvoj a zavádění nových metod a forem práce a spolupráce. Organizace operativně reaguje na nové reformní prvky vyvolané státní školskou politikou, ale také sama hledá cesty a možnosti pro svůj další rozvoj a spolupráci se všemi aktéry na trhu práce.

Jednotlivé oborové sekce řeší na svých pracovních jednáních kvalitu práce, společně diskutují o inovačních možnostech, učí se navzájem. Řeší silné a slabé stránky své práce a hledají opatření k pozitivním změnám. Neustále mapují situaci související s implementací nových školních vzdělávacích programů, vzdělávací programy novelizují. V daném školním roce poprvé vyzkoušeli interní evaluační nástroje, které si sami připravili. Z výsledků připravili návrhy pro zlepšení. Nadále pokračuje spolupráce s průmyslovkou v Uherském Brodě a je přínosná zejména z důvodu jejího výborného materiálně technického vybavení.

Silnou stránkou a obrovským přínosem je nadále se rozvíjející spolupráce mezi školou a sociálními partnery. Ve školním roce přistoupily do partnerství další dvě firmy, které se aktivně zapojily do společných akcí.

Významnou měrou bylo ve školním roce 2012/2013 modernizováno pracoviště praktického vyučování a připraven projekt pro modernizaci výuky metrologie a řízení kvality. Současně došlo k pořízení dalších pevných počítačů a plotru pro tisk rozměrné technické dokumentace v rámci výuky předmětů konstrukční cvičení, technologická cvičení a konstruování pomocí počítače

V rámci inovačních procesů byl ve spolupráci se sociálními partnery zpracován a následně k podpoře vybrán projekt, prostřednictvím kterého bude v příštím školním roce poprvé realizována mezinárodní odborná stáž několika vybraných žáků školy.

Ve sledovaném období byla zahájena také širší spolupráce s družební střední odbornou školou působící v Považské Bystrici.

3) Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Pedagogičtí pracovníci (včetně vychovatelek) ve školním roce 2012/2013:

	k datu 30. 9. 2012	
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	33	26,9

Údaje o pedagogických pracovnících k 1. 9. 2012 ve školním roce 2012/2013:

Pedagogický pracovník	Pracovní zařazení, funkce	K/A	Kvalifikace (stupeň vzdělání, obor, aprobace, DPS)	Zápočet praxe ped./celkem
1.	učitel	K/A	VŠ-obor strojírenská technologie + DPS	18/21
2.	učitel praktického vyučování	K/A	VŠ- obor pedagogické poradenství a školský management - DPS + USO- obor strojírenství	27/30
3.	učitel	K/A	VŠ-obor strojírenská technologie + DPS	24/33
4.	učitel	K/A	VŠ-obor učitelství – aprobace TV	30/32
5.	učitel praktického vyučování	K/A	ÚSO- obor strojírenství + DPS	33/41
6.	učitelka	K/A	VŠ - učitelství pro 2. st. ZŠ – MAT, ZEM	25/32
7.	ředitelka školy	K/A	VŠ – obor strojírenství + DPS VŠ – obor psychologie	29/34
8.	učitel	K/A	VŠ- obor učitelství pro střední školy - aprobace:strojírenské předměty	35/36
9.	učitelka	K/A	VŠ- obor učitelství II. cyklus - aprobace: ruština, angličtina	35/35
10.	učitel	K/A	VŠ- obor učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – aprobace: matematika, fyzika	21/21
11.	učitel	K/A	VŠ – učitelství všeobecně vzděl. předmětů- AJ, TEV	23/24
12.	učitelka	N/A	VŠ – Bc.filologie obor – česká literatura + DPS	5/5
13.	učitel	K/A	VŠ – inženýrská informatika + DPS	4/12
14.	učitelka	K/A	Mgr. – Komunikace v anglickém jazyce – ke studiu DPS přihlášena	5/6
15.	učitel	K/A	VŠ – strojní inženýrství Obor – automobilní a dopravní inženýrství + DPS	3/3
16.	učitel praktického vyučování	K/A	ÚSO- obor strojírenství+ DPS	23/37
17.	učitel	K/A	VŠ- obor elektrotechnologie – DPS	15/28
18.	učitel	K/A	VŠ- obor strojírenská technologie + DPS	18/27
19.	učitel praktického vyučování	K/A	ÚSO- obor strojírenství + DPS	31/31

20.	zástupce ředitelky	K/A	VŠ- učitelství matematiky a technické mechaniky pro střední školy	14/14
21.	učitelka	K/A	VŠ- učitelství pro SŠ - aprobace sociologie a CJ + rozšiřující studium pro výuku Aj	10/10
22.	učitelka	K/A	VŠ- obor učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - aprobace matematika, chemie	27/27
23.	učitel	K/A	VŠ- obor strojírenská technologie + DPS	36/37
24.	učitel	K/A	VŠ- obor učitelství - aprobace TEV	31/31
25.	učitelka	K/A	VŠ- učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro SŠ - aprobace čeština, dějepis	12/12
26.	učitel	K/A	VŠ- strojírenská technologie + DPS	10/12
27.	učitelka	K/A	VŠ- obor ekonomika a řízení SV + DPS	27/33
28.	učitelka	K/A	VŠ – obor stroje a zařízení pro strojírenskou výrobu + DPS	5/24
29.	učitel	K/A	VŠ – obor matematické inženýrství, DPS nepožadováno- dobíhající obor – 2 hodiny externě	4/11
30.	vychovatelka	K/A	SPŠ – obor vychovatelství	26/27
31.	vychovatelka	K/A	SŠ s maturitní zkouškou + DPS	4/26
32.	vychovatelka	K/A	SŠ - vychovatelství	25/25
33.	vychovatelka	K/A	SPŠ – obor vychovatelství	24/24

Ve školním roce 2012/2013 pracovalo ve škole **33 pedagogických pracovníků (včetně vychovatelek), z toho 11 žen (33%)**. Na tzv. zkrácený pracovní úvazek pracovalo ve škole celkem 6 pedagogických pracovníků, z toho 5 na vlastní žádost. Pouze u jednoho pedagogického pracovníka nebylo možné vzhledem k celkovému počtu vyučovacích hodin s danou požadovanou kvalifikací úvazek naplnit v plné výši. Počet pracovníků se zkráceným úvazkem poklesl proti roku předcházejícímu téměř o 40%.

Ze školy odešel do soukromého podnikání jeden učitel odborných předmětů strojírenských, dvě pedagogické pracovnice nastoupily na mateřskou dovolenou, jeden pedagog ukončil pracovní poměr na dobu určitou pro výuku dvou hodin fyziky.

Všichni učitelé odborných předmětů dosáhli požadovaného oborově odpovídajícího vysokoškolského (u učitelů teoretického vyučování) a středoškolského (u učitelů praktického vyučování) vzdělání.

Malou výjimkou ve školním roce 2012/2013 bylo zajištění výchovně vzdělávacího procesu ve 4 hodinách odborného teoretického vzdělávání dvěma učiteli praktického vyučování (1% z celkového počtu odborných předmětů) a v 8 hodinách předmětu Programování CNC (2,6%) jedním učitelem praktického vyučování s odborným vzděláním ukončeným maturitní zkouškou a vysokoškolským vzděláním pedagogického směru s mnohaletou zkušeností. Pro zajištění plné kvalifikace pro výuku odborných teoretických předmětů zahájil tento pracovník studium další vysoké školy – tentokrát technického zaměření. Pro výuku praktického vyučování, což je jeho převážná část vyučovací povinnosti, je tento pracovník plně kvalifikován. Dalším studiem, které zahájil, rozšíří možnosti své uplatnitelnosti v organizaci, vyučovat kvalifikovaně jak v teoretickém, tak i v praktickém vyučování. **Celkově lze konstatovat, že 94,4% vyučovacích hodin odborného vzdělávání bylo ve školním roce 2012/2013 vyučováno pedagogy s plnou kvalifikací.**

Ve školním roce 2012/2013 měli také již všichni učitelé odborných předmětů dokončené další vzdělávání v oblasti pedagogiky a získali tak pro výkon své činnosti plnou kvalifikovanost. Do této statistiky není

začleněn jeden pedagogický pracovník, od kterého není doplnění pedagogického studia ze strany organizace požadováno, jelikož vyučuje pouze dvě hodiny týdně specifický předmět průmyslový design v tzv. dohánějícím oboru.

Mezi učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů neměla magisterské vzdělání pro výkon své činnosti podle zákona pouze jedna pedagogická pracovnice. Má v daném oboru ukončené bakalářské vzdělání doplněné o pedagogické studium realizované v programu celoživotního vzdělávání. V rámci pravidelného ročního hodnocení byla tato pedagogická pracovnice vyzvána k tomu, aby podala přihlášku k dalšímu vzdělávání a získala pro uznání své plné kvalifikovanosti magisterské vzdělání. Pracovnice rozvázala k 30. 6. 2013 s organizací pracovní poměr dohodou a na její místo byla v rámci výběrového řízení přijata nová pedagogická pracovnice s plnou kvalifikací pro výkon dané funkce.

Ostatní učitelé přírodovědných předmětů požadovanou kvalifikaci i aprobovanost ve smyslu zákona získali.

Ve školním roce 2012/2013 dosáhla organizace vysokého stupně kvalifikovanosti a aprobovanosti.

Z celkového počtu 549 hodin (odborného i všeobecně vzdělávacího vzdělávání), vyučovaných v daném školním roce, bylo 93% z nich odučeno ve smyslu zákona kvalifikovaně.

Dalšího vzdělávání, které systémově prohlubovalo odborné i pedagogické kompetence, se v průběhu školního roku účastnili všichni pedagogičtí pracovníci.

3.2 Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2012/2013

Nepedagogičtí pracovníci podle stavu k 30. 9. 2012

	Počet	
	fyzických osob	přepočtených osob
Interní pracovníci	20	20,20
Externí pracovníci	0	0

V oblasti technickoekonomického úseku nedošlo ve sledovaném období k zásadním personálním změnám, které by ve svém důsledku ovlivnily kvalitu hlavní činnosti školy a kvalitu poskytovaných služeb.

Vliv poklesu počtu žáků řešilo vedení školy malým organizačním opatřením, na základě kterého se snížil počet pracovníků na pozici – uklízečka. V souvislosti s výše uvedeným došlo k rozvázání pracovního poměru s jednou zaměstnankyní, která odešla na vlastní žádost do starobního důchodu. Polovina náplně práce této pracovnice byla rozdělena mezi zbývající zaměstnankyně - uklízečky a druhá polovina přidělena pracovníci pracující na kumulované pozici skladnice a knihovnice. U této pracovnice došlo naopak ke změně v náplni dosavadní práce a současně snížení úvazku na hodnotu 0,5. Práce skladnice byla rozdělena mezi učitele praktického vyučování.

Nepedagogičtí pracovníci podle stavu k 30. 9. 2012 z pohledu pracovní pozice a stupně a oboru vzdělání

Ostatní pracovníci (pořadové číslo)	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
1.	zástupce ředitelky pro technicko ekonomickou oblast	1	VŠ – management a marketing
2.	ekonomka	1	VŠ – hospodářská politika
3.	sekretářka	1	ÚS – gymnázium + dvouleté pomaturtní studium se zaměřením na výpočetní techniku
4.	účetní	1	ÚSO – ekonomika
5.	knihovnice	0,5	SO
6.	školník, údržbář	1	SO
7.	údržbář, zahradník	1 + 0,4	SO
8. – 13.	uklízečka	1	Základní
14.	uklízečka	0,5	SO
15.	vedoucí školní jídelny	1	ÚSO- veřejné stravování
16. - 21.	kuchařka	1	SO

4) Údaje o přijímacím řízení

Žáci přihlášení a přijatí k dennímu čtyřletému studiu pro školní rok 2013/2014 v rámci 1. kola přijímacího řízení

Kód	Název	Druh vzdělávání	Forma	Počet přihlášených	Počet přijatých k 31. 8. 2013	Odevzdali zápisový lístek
23-41-M/01	Strojírenství	MZ	DE	101	100	71
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	MZ	DE	42	40	18
23-41-M/01	Strojírenství	Zkrácené s MZ dvouleté	DA	20	19	neodevzdávají
Celkem				163		89

Ve školním roce 2012/2013 pokračovala škola v systému přijímacích zkoušek, který byl vytvořen a domluven v rámci několika jednání ředitelů středních škol zřizovaných Zlínským krajem, tedy v rámci **tzv. Jednotného přijímacího řízení ve Zlínském kraji pro čtyřleté obory vzdělávání ukončení maturitní zkouškou.**

Jednotlivá kola přijímacího řízení byla vyhlášena ředitelkou školy způsobem stanoveným prováděcím právním předpisem. V rámci přijímacího řízení ředitelka školy rozhodla o konání přijímací zkoušky u obou nabízených čtyřletých oborů vzdělávání denní formy studia, tedy pro obor 23-41-M/01 Strojírenství i pro nově otevíraný studijní obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání. Přijímací zkouška se konala formou třech SCIO testů (osobnostně studijní předpoklady, matematika, český jazyk) a do kritérií pro přijetí uchazeče ke studiu byla opět vložena podmínka tzv. nepodkročitelného minima. Tím byla hodnota součtu všech bodů ze všech třech testů, které uchazeč v rámci přijímací zkoušky dosáhl. Pokud uchazeč o vzdělávání v daném oboru nedosáhl minimální hranici 26 bodů, nebyl ke studiu přijat. Náklady spojené s realizací tohoto řízení byly financovány z rozpočtu zřizovatele.

Škola nabízela pro školní rok 2013/2014 také tzv. zkrácené studium, tedy dvouleté studium pro absolventy středních škol, kteří již v dosavadním jejich vzdělávání maturitní vysvědčení získali a měli zájem o maturitní vzdělání v jiném oborovém zaměření. Ředitelka školy v tomto případě využila svoji pravomoc a rozhodla, že přijímací zkouška v rámci přijímacího řízení do zkrácené formy studia se nekoná.

V rámci 1. kola přijímacího řízení podalo přihlášku ke studiu celkem 163 žáků, což je o 64 uchazečů o vzdělávání víc proti roku minulému. Mohlo by se zdát, že zvýšený počet uchazečů korespondoval s otevřením nového oboru. Podle statistiky tak tomu není. Více žáků proti roku minulému se přihlásilo „navzdory demografickému vývoji“ také do oboru 23-41-M/01 Strojírenství.

Ke studiu čtyřletého studijního oboru 23-41-M/01 Strojírenství bylo po ukončení přijímacího řízení **přijato a zápisové lístky odevzdalo celkem 71 uchazečů.**

Ke studiu čtyřletého studijního oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání bylo po ukončení přijímacího řízení **přijato a zápisové lístky odevzdalo celkem 18 uchazečů.**

Ke studiu dvouletého studijního oboru 23-41-M/01 Strojírenství bylo po ukončení přijímacího řízení **přijato celkem 19 uchazečů.**

Druhé kolo přijímacího řízení vzhledem k reálnému pohledu na demografický vývoj a počet odevzdaných zápisových lístků nebylo vyhlášeno. **Plánovaný počet tříd byl naplněn.**

Tak jako v letech minulých, tak také ve školním roce 2012/2013 připravila škola ve spolupráci se svými sociálními partnery tzv. Dny otevřených dveří. Aktivita, kdy škola a zástupci významných podniků v regionu prezentovali společně možnosti těch, kteří svoji vzdělávací dráhu zaměří na oblast technického vzdělávání. Návštěvnost byla vysoká, do školy přišli žáci ze základních škol ze širokého okolí společně se svými rodiči. Potenciální uchazeči při evaluačních rozhovorech hodnotili tzv. Dny otevřených dveří velmi pozitivně. Vítali možnost podívat se do školy, do vyučovacího procesu a mluvit se žáky i učiteli osobně. V roce oslav 80. výročí založení školy byly dveře školy pro veřejnost otevřeny vícekrát a návštěvnost školy vždy vysoká.



Obr. č. 4 Se sociálními partnery a uchazeči o studium v budově školy

Za pozitivní pokládali potenciální uchazeči o vzdělávání, při osobních rozhovorech, také tzv. virtuální burzu škol, kterou prostřednictvím počítačů navštěvovali na webových stránkách www.Zkola.cz a získávali tak informace potřebné pro své kariérové rozhodování.

Obecně lze konstatovat, že se počet uchazečů o vzdělávání ve Střední průmyslové škole strojnické proti roku minulému poměrně výrazně zvýšil (celkem o 64 uchazečů) a že to nebylo pouze nabídkou nového studijního oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání. Více žáků ZŠ se hlásilo také do čtyřletého studijního oboru 23-41-M/01 Strojírenství. Nově proti dvěma letem předcházejícím se vytvořila také početnější skupina uchazečů o vzdělávání v tzv. zkráceném dvouletém studiu oboru 23-41-M/01 Strojírenství.

V rozporu s trendem nepříznivého demografického vývoje přijala škola v rámci přijímacího řízení realizovaného v daném školním roce ve srovnání s rokem 2011/2012 ke studiu o 36 žáků více (19 z nich do formy dálkového zkráceného studia). Celkem tedy bylo k čtyřletému dennímu studiu v rámci přijímacího řízení přijato a zápisový lístek odevzdalo 89 žáků.

5) Výsledky výchovy a vzdělávání, včetně výsledků maturitních zkoušek

Tato část výroční zprávy obsahuje statistická a kvalitativní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání ve školním roce 2012/2013. Vychází z tzv. hodnocení (klasifikace) žáků v 1. a ve 2. pololetí daného školního roku, hodnocení (klasifikace) výkonů žáků u maturitních zkoušek a dalších evaluačních nástrojů.

5.1.1 Výsledky výchovně vzdělávacího procesu na konci 1. pololetí školního roku 2012/2013

Žáků celkem /z toho dívek	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměrná známka
291/10	30(10,2%)	221(75,8%)	41(14,0%)	2,33

Tabulka popisuje stav po tzv. doklasifikaci, tedy uzavření 1. pololetí školního roku u všech žáků, včetně žáků s odloženou klasifikací.

5.1.2 Výsledky výchovně vzdělávacího procesu na konci 2. pololetí školního roku 2012/2013 (po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu)

Žáků celkem /z toho dívek	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměrná známka
290/10	33 (11,4%)	242(83,5%)	15(5,1%)	2,41

Ve školním roce 2012/2013 dokončili pedagogové školy svoji Jednotnou formativní strategii. Ta vznikala postupnými kroky v rámci sebereflexe a hledání možností a potřeby změn v jednání a práci pedagogů školy. Učitelé společně s vedením školy hledali cesty a způsoby, které jim mohou pomoci dělat svoji práci lépe a kvalitněji. Hledali také „jednotnost v přístupu z hlediska požadavků na žáka při plnění si svých povinností a současné akcentaci osobní zodpovědnosti.“ Hned na začátku školního roku se ujednotili na společném postupu při hodnocení práce žáků v rámci tzv. cvičení. Společný postup vyučujících přinesl pozitivní změny v tom, že žáci začali pracovat systematictěji a kontrolní práce odevzdávali v termínu. Vyučující předmětů s převahou nácviku odborných dovedností vyhodnotili tento postup za přínosný a pozitivní. Společná strategie se projevila v hodnocení 1. pololetí daného školního roku, kdy se proti roku předcházejícímu zlepšila hodnota průměrné známky o 0,04 a klesl počet žáků s hodnocením nedostatečný nejméně v jednom z klasifikovaných předmětů.

5.2. Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2012/2013 – jarní zkušební období

Ve školním roce 2012/2013 se maturitní zkouška skládala ze dvou částí, části společné a části profilové. Ve společné části maturitní zkoušky skládali všichni žáci povinně zkoušku z českého jazyka a literatury, u druhé povinné zkoušky si v letošním roce mohli opět vybrat ze dvou předmětů – matematiky a cizího jazyka. V obou částech si pak mohli k povinným zkouškám přidat až dvě další nepovinné zkoušky. Profilová část státní maturitní zkoušky sestávala u obou oborů vzdělávání (23-41-M/01 Strojírenství a 78-42-M/01 Technické lyceum)

z předmětů, které žáka odborně profilyovaly vzhledem k jeho studijnímu zaměření. **Významnou legislativní změnou bylo u maturitní zkoušky zrušení dvou úrovní obtížnosti a zavedení úrovně jediné.**

Ohledně formy konání maturitní zkoušky společné části z jednotlivých předmětů se žádná významná změna nekonala. Jazykové zkoušky, tedy zkouška z českého jazyka a literatury a zkouška z cizího jazyka, se skládaly z dílčích zkoušek – didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky. Zkouška z matematiky probíhala opět pouze formou didaktického testu. Hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury doznalo změny. Písemné práce po roční přestávce hodnotili ve školách hodnotitelé, které jmenovala ředitelka školy. U písemných prací z cizího jazyka pak zůstal v platnosti systém centrálního hodnocení. U cizích jazyků si žáci volil z nabídky anglický jazyk a německý jazyk, tedy z jazyků, které se ve škole vyučují. Žáci s určitým zdravotním znevýhodněním si mohli žádat o tzv. přiznané uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky, nezbytně nutný byl k dané žádosti posudek školského poradenského zařízení. Někteří žáci o uzpůsobení podmínek požádali, na základě posudku poradenského zařízení jim bylo vyhověno. Žáci měli k dispozici z centrálního systému volně přístupné vzorové testy, které mohli pro přípravu k maturitní zkoušce využívat.

Ve 4. ročníku studovalo ve školním roce 2012/2013 celkem 96 žáků. K maturitní zkoušce se v řádném termínu přihlásilo všech 96 žáků, z toho u druhé povinné výběrové zkoušky volilo 70 žáků matematiku (73%) a 26 žáků anglický jazyk (27%), v členění podle tříd:

třída 4. A (17 M + 10 Aj), 4. B (21M + 9 Aj), 4. C (21 M + 4 Aj) a 4. D (11 M + 3 Aj).

Z celkového počtu 96 žáků přihlášených ke konání 1. řádného termínu nebylo k maturitám připuštěno 11 žáků. Zkoušku tedy v květnu konalo 85 žáků.

Výsledky společné části maturitní zkoušky - jarní zkušební období 2013 uvádí následující tabulky.

Obor	Třída	Počet žáků		Počet žáků konajících MZ	Konalo úspěšně zkoušku z předmětu Český jazyk a literatura- v části		
		Třídy celkem	Nepřipuštno k MZ		Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška
STV	4. A	27	5	22	22	21	22
STV	4. B	30	4	26	26	25	26
STV	4. C	25	2	23	23	22	21
TEL	4. D	14	0	14	14	14	14
Σ		96	11	85	85	82	83

Tab. Úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky – **předmět český jazyk a literatura**

Vysvětlivky: MZ maturitní zkouška
STV studijní obor Strojrenství, zaměření na výpočetní techniku
TEL studijní obor Technické lyceum

Obor	Třída	Počet žáků		Matematiku z výběru u 2. předmětu zvolilo	Didaktický test úspěšně vykonalo
		Třídy celkem	k MZ připuštěno		
STV	4. A	27	22	12	12
STV	4. B	30	26	18	17
STV	4. C	25	23	19	19
TEL	4. D	14	14	11	9
Σ		96	85	60	57

Tab. Úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky – **předmět matematika**

Obor	Třída	Počet žáků		Anglický jazyk u 2. předmětu zvolilo	Konalo úspěšně zkoušku z předmětu anglický jazyk- v části		
		Třída celkem	Připuštěno k MZ		Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška
STV	4. A	27	22	10	10	10	10
STV	4. B	30	26	8	8	8	8
STV	4. C	25	23	4	4	4	4
TEL	4. D	14	14	3	3	3	3
Σ		96	85	25	25	25	25

Tab. Úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky – **předmět anglický jazyk**

Výsledky profilové části maturitní zkoušky - jarní zkušební období 2013 uvádí následující tabulka.

Obor	Třída	Počet žáků		Profilovou část MZ úspěšně vykonalo
		Třída celkem	k MZ připuštěno	
STV	4. A	27	22	17
STV	4. B	30	26	20
STV	4. C	25	23	17
TEL	4. D	14	14	11
Σ		96	85	65

Tab. Úspěšnost žáků v profilové části maturitní zkoušky ve třech předmětech u obou studijních oborů

Z výše uvedeného vyplývá, že nejlepších výsledků, a ve srovnání s výsledky maturantů v celé České republice výsledků vynikajících, bylo dosaženo ve společné části maturitní zkoušky v předmětu anglický jazyk, srovnatelně dobrých výsledků dosáhli žáci také v předmětu matematika a český jazyk a literatura. Nejhorších výsledků v rámci školy a maturitní zkoušky dosáhli žáci v její profilové části. Porovnáme-li výsledky žáků podle jednotlivých tříd, pak nejlepších výsledků u maturitních zkoušek dosáhli žáci třídy 4. A, nejhorších výsledků dosáhli žáci třídy 4. C.

Vysokou 100% úspěšnost dosáhli žáci v předmětu anglický jazyk u všech třech částí – didaktický test, písemná práce i ústní zkouška a v jazyku českém v části didaktický test ve společné části.

5.3 Výsledky vlastního hodnocení školy

Ve školním roce 2012/2013 pokračovala škola ve svých sebehodnotících aktivitách. Vlastní hodnocení školy postupně získává komplexní systémový charakter a je ze strany vedení školy i všech zaměstnanců vnímán jako proces pro zajištění kvality nezbytně nutný. Pedagogové školy usilují o pochopení vnitřních mechanismů procesů, které se ve škole odehrávají, hledají společně prvky ke kvalitě směřující a kvalitu procesu výrazně ovlivňující. Všechny sebehodnotící procesy směřovaly a neustále směřují k posílení vnitřní potřeby vést dialog, kultivovat ho, nebát se poznání slabých stránek a uvědomovat si stránky silné a úspěch. V konečném důsledku všechny sebehodnotící prvky vedou a v daném školním roce vedly ke zvýšení motivace pedagogických pracovníků k osobní angažovanosti na chodu „své školy“.

Ve školním roce 2012/2013 byl stávající systém procesu sebehodnocení doplněn o nové prvky, subsystémy.

Nástroje pro vlastní hodnocení školy byly nově doplněny:

1. o interní nástroje diagnostiky žáka i pedagoga, které byly v roce předcházejícím zpracovány či inovovány pedagogy školy;
2. o způsob pravidelného hodnocení pedagogů školy a techniku tzv. koučování s výraznými prvky sebehodnocení;
3. o povinné 4 následky ve vyučovacím procesu pedagoga se stejnou nebo jinou aprobačí s následným hodnocením a sebehodnocením, povinné pro každého pedagogického pracovníka školy;
4. o proces tvorby jednotné formativní strategie – vytvoření prostoru pro sebereflexi vlastních vyučovacích postupů, jednání a chování učitele;
5. o zavedení postupu pro získávání informací týkajících se očekávání žáků 1. ročníků
6. o testování žáků 1. a 3. ročníků externím nástrojem Společnosti pro kvalitu školy, o.s.
7. o testování sociálního klimatu mezi zaměstnanci školy (pedagogičtí i nepedagogičtí)- RPIC-externí nástroj

Systém sebehodnocení obsahoval, kromě výše uvedeného, výstupy vzešlé z procesů zadávaných státem i z procesů využívajících nástroje vlastní.

Pro pochopení kontinuity sebehodnotícího procesu je třeba uvést, že sebehodnocení navazovalo na výstupy a výsledky let předcházejících, kdy bylo konstatováno, že ve všech sledovaných ukazatelích (prostředí školy, učitelé, vyučované předměty, vedení a hodnocení výuky, nástroje řízení školy), které významně ovlivňují efektivitu učení a tím i znalosti a dovednosti žáků, byly naměřeny hodnoty výrazně nad republikovým průměrem. U všech předmětů došlo k posunu práce učitele v tom, že více „pracuje“ pro skupinu a ne pouze pro jednotlivce dané třídy. Podle výsledků evaluace, která byla provedena výše uvedeným externím evaluačním nástrojem, je v průměru styl vedení výuky žáky přijímán kladně, odborná úroveň učitelů je vnímána jako dobrá, žáci celkově hodnotí jejich přístup a aktivitu, žáci se ztotožňují s obsahem vyučovaných předmětů.

Nástroje sebehodnocení – školní rok 2012/2013
A) VEKTOR MODUL 4 – Relativní posun žáka – testování žáků 4. ročníků - externí nástroj (SCIO s.r.o. Praha).
B) Zjišťování „očekávání „žáků 1. ročníků – otevřená otázka: Co očekávám od studia na Střední průmyslové škole strojnické Vsetín?“
C) Dotazníkové šetření – Spokojenost žáků a studentů ubytovaných v Domově mládeže- interní nástroj.
D) Testování žáků v jednotlivých předmětech – porovnání výsledků práce žáků i učitelů - vlastní diagnostické nástroje
E) Povinné následky (ve 4 vyučovacích hodinách) u pedagogů školy, hodnocení a sebehodnocení procesu.
F) Proces „koučování“ v rámci pravidelného ročního hodnocení pedagogických pracovníků školy.
G) Prostor pro sebereflexi v rámci tvorby jednotné formativní strategie.
H) Výsledky přijímacích zkoušek žáků – testování žáků budoucích 1. ročníků – externí nástroj (SCIO s.r.o. Praha).
I) Testování žáků 1. a 3. ročníků externím nástrojem Společnosti pro kvalitu školy, o.s.
J) Testování sociálního klimatu mezi zaměstnanci školy (pedagogičtí i nepedagogičtí)- RPIC- externí nástroj

Tato část výroční zpráva pojednává dále o výsledcích a vyhodnocení výstupů z výše uvedených evaluačních nástrojů:

A) VEKTOR MODUL 4 – Relativní posun žáka – testování žáků 4. ročníků - externí nástroj (SCIO s.r.o. Praha).

Ve školním roce 2012/2013 byl již třetím rokem využit v rámci procesu hodnocení a sebehodnocení externí nástroj VEKTOR MODUL 4. Prostřednictvím tohoto nástroje byli v měsíci listopadu 2012 testováni žáci 4. ročníků. Cílem testování bylo zjistit, jak byl v průběhu čtyřletého vzdělávání využíván jejich studijní potenciál v předmětech - matematika, český jazyk, anglický jazyk, a jakých celkových výsledků bylo u jednotlivých žáků, v rámci celých třídních kolektivů a u jednotlivých předmětů dosaženo. Testování se provádělo u stejné skupiny žáků na vstupu, tedy v rámci přijímacího řízení, a na výstupu, tedy v prvním pololetí posledního ročníku čtyřletého studia, celkem ve čtyřech třídách:

- 4. A - studijní obor 23-41-M/01 Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku;
- 4. B - studijní obor 23-41-M/01 Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku;
- 4. C – studijní obor 23-41-M/01 Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku;
- 4. D – studijní obor 78-42-M/01 Technické lyceum.

V rámci České republiky bylo ve skupině průmyslových škol testováno celkem 515 žáků ve 24 třídách. Žáci byli pro výkon motivováni příslibem získání individuálního vyhodnocení, které jim mohlo napomoci při volbě volitelného maturitního předmětu v rámci společné části maturitní zkoušky. Jestli byla jejich motivace pro výkon v daném čase optimální, nelze jednoznačně stanovit.

Při testování osobnostně studijních předpokladů dosáhly třídy 4. A a 4. D celkově lepších výsledků než třídy 4. B a 4. C. Ve srovnání se všemi ostatními testovanými třídami v rámci České republiky dosáhla třída 4. D výsledku mírně nadprůměrného, třída 4. A výsledku průměrného, třída 4. C výsledku mírně podprůměrného a nejhorsšího výsledku při sledování rozvoje osobnostně studijních předpokladů dosáhla třída 4. B.

Průměrné výsledky **v jazyce českém** byly nejlepší u třídy 4. D, ve srovnání se všemi ostatními testovanými třídami vysoce nadprůměrné, ostatní třídy 4. A, 4. B a 4. C dosáhly výsledků vyrovnaných, v rámci oborových skupin mírně podprůměrných.

Průměrné výsledky **v matematice** byly opět nejlepší u třídy 4. D, opět nadprůměrné, lepších výsledků v dané oblasti dosáhly třídy 4. A a 4. C – průměrné, nejhorsší výsledky dosáhli opět žáci 4. B.

Při sledování výsledků **z jazyka anglického** je možné konstatovat, že všechny třídy dosáhly výsledků vyrovnaných, v oborové skupině mírně podprůměrných. Rozdíl u třídy 4. D v dané oblasti nebyl tak výrazný, jako obvykle.

Nejlepších výsledků dosáhly všechny čtyři třídy v matematice, průměrných až nadprůměrných ve srovnání škol se stejnou oborovou profilací. Výsledky z jazyka českého a cizího jsou méně příznivé a v průměru odpovídají studijním předpokladům testovaných žáků.

Studijní potenciál žáků v matematice byl využíván dobře, výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé s ním velmi dobře „zacházeli“ a žáci pracovali nad úroveň svých možností. Na tomto výsledku se podíleli jak vyučující předmětu matematika, tak také vyučující odborných a přírodovědných předmětů, které matematiku ve svých vyučovacích procesech aplikují.

I když je hodnota určující využití studijního potenciálu v jazyce českém nad „republikovým průměrem“, přesto je nutné konstatovat, že tento nebyl u testovaných žáků v českém jazyce využíván bezvýtku. Ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011, při testování jiných skupin žáků, byla naopak hodnota využití studijního potenciálu vysoká. Může se tedy jednat mimo jiné také o výsledky specifické dané skupině sledovaných žáků. Využití potenciálu ovlivňuje mnoho dalších faktorů, jeden z velmi důležitých je právě motivace žáka.

Z hodnocení tematických částí testů vyplývá, že výsledky žáků školy byly v matematice nejlepší v části geometrie a na části základní poznatky je třeba v budoucnu zapracovat. V jazyce českém byly výsledky

lepší v části literatura než v části mluvnice a sloh, v jazyce anglickém byly výsledky žáků nejlepší v části komplexní cvičení a části gramatiky je třeba věnovat pozornost větší.

Z vybraných výsledků odpovědí v rámci dotazníkového šetření sledované skupiny žáků 4. ročníků je pozitivní konstatování, že pouze 8% žáků školy uvedlo, že se jim stává, že se něco učí nazpaměť, přestože ani neví, co to znamená. Toto procento je nižší, než je procento vyjadřující sledovaný jev u všech dotazovaných ve všech testovaných školách.

B) Zjišťování „očekávání „žáků 1. ročníků – otevřená otázka: Co očekávám od studia na Střední průmyslové škole strojnické Vsetín?“

Ve školním roce 2012/2013 byl v rámci sebehodnocení využit poprvé nástroj, prostřednictvím kterého se u 72 žáků 1. ročníků formou otevřené otázky „Co očekávám od studia na Střední průmyslové škole strojnické Vsetín“ zjišťovalo jejich „očekávání“ a potažmo veřejné mínění o škole.

Obecně lze konstatovat, že žáci očekávají od školy dobré vzdělání, dobré pedagogy a pozitivní sociální klima. Jsou si vědomi náročnosti studia a mnozí uváděli, že šli na školu také proto, že má „dobré jméno“.

Evaluační nástroj bude u stejné skupiny žáků aplikován na konci studia, kdy budeme zjišťovat rozdíly mezi skutečností a očekáváním.

C) Dotazníkové šetření – Spokojenost žáků a studentů ubytovaných v Domově mládeže- interní nástroj.

Dalším z nástrojů, které byly použity v rámci sebehodnotících aktivit, bylo dotazníkové šetření – Spokojenost žáků a studentů ubytovaných v Domově mládeže. Byl to nástroj interní, připravený vychovatelkami, a respondenty byli všichni ubytovaní žáci a studenti v daném školním roce. Dotazníkové šetření bylo realizováno v měsíci dubnu 2013, bylo anonymní.

Z celkového počtu dotazovaných žáků a studentů (59) odpovědělo 93% z nich, že jsou v domově mládeže spokojeni, 83% se do domova mládeže těší, 86% se cítí bezpečně a 71% dotazovaných uvedlo, že se zákonní zástupci o život v domově mládeže zajímají.

Ze sebehodnocení vychovatelek vyplývá, že rezervy vidí v oblasti nabídky a zájmu ubytovaných o vhodné volnočasové aktivity a jejich pestrost. Vyjadřují přání, aby ubytovaní žáci a studenti více stáli o jejich pomoc. Nejvíce připomínek měli dotazovaní ke stravování, tedy k jídelníčku.

D) Testování žáků v jednotlivých předmětech – porovnání výsledků práce žáků i učitelů - vlastní diagnostické nástroje

Ve školním roce 2012/2013 se uskutečnilo testování prostřednictvím nově vytvořených vnitřních diagnostických nástrojů, testů sestavených v jednotlivých předmětových komisích. Testování byli žáci prvních třech ročníků v jednotlivých níže uvedených předmětech:

žáci 1. ročníků - předmět německý jazyk, anglický jazyk, fyzika, matematika, konstruování pomocí počítače, informační a komunikační technologie, strojírenská technologie;

žáci 2. ročníků – předmět matematika, konstruování pomocí počítače, stavba a provoz strojů, informační a komunikační technologie, elektrotechnologie a strojírenská technologie;

žáci 3. ročníků – předmět matematika, stavba a provoz strojů, konstruování pomocí počítače a strojírenská technologie.

Výsledky testů a z nich plynoucí návrhy na opatření jsou rozpracovány v plánech činností předmětových komisí pro školní rok 2013/2014.

E) Povinné následky (ve 4 vyučovacích hodinách) u pedagogů školy, hodnocení a sebehodnocení procesu.

Ve školním roce 2012/2013 byly nově realizovány 4 „náslechové“ vyučovací hodiny povinné pro všechny pedagogické pracovníky, dvě u kolegů se stejnou aprobací a dvě u kolegů s aprobací příbuznou či jinou. Aktivity souvisely s vlastním hodnocením kvality školy v oblasti personální a přenosem dobré praxe - podělit se o své pedagogické zkušenosti a výsledky, pomoci dalším učitelům při hledání efektivních vyučovacích postupů a při řešení každodenních pedagogických problémů, být inspirací pro své kolegy; motivovat k dalším inovačním změnám ve vlastním pedagogickém procesu.

V rámci těchto následků, které byly vhodným prostředím pro aplikaci metody dobré praxe, bylo možné přímo ve vyučovacím procesu, realizovaném jinými pedagogy, vidět a „sdílet“:

- konkrétní úspěšnou metodu práce s žáky,
- vhodný námět, který lze využít v životě školy jako celku,
- příležitost učit se od jiných a využívat dobré nápady, které se osvědčily.

V rámci výše uvedeného a v souladu s projektovými záměry zrealizovalo celkem 26 pedagogických pracovníků 104 následky, každý z nich navštívil své kolegy v období měsíce října 2012 až března 2013 celkem čtyři krát. Každý z nich dodržel pravidlo, že minimálně dvě z následkových vyučovacích hodin uskutečnil ve vyučovacím procesu kolegy se stejnou nebo příbuznou odbornou aprobací.

Pedagogové obdrželi před zahájením následků záznamový arch, ve kterém hodnotili:

- a) kvalitu nástroj (náslehy) a jeho užitečnost pro vlastní práci
- b) inspirativnost hodiny
- c) podnětnost ústního rozhovoru s vyučujícím po zhlédnutí hodiny
- d) přínosnost metody
- e) záměry zavádět příklady dobré praxe do vlastní pedagogické činnosti

Obecně lze konstatovat, že:

- a) učitelé odborných předmětů volili následky převážně v hodinách oborově blízkých;
- b) učitelé jazykového vzdělávání volili následky u pedagogů – jazykářů;
- c) učitelé tělesné výchovy a sportu navštívili i hodiny oborově odlišné (např. hodinu s jazykovým vzděláváním apod.);
- d) učitelé praktického vyučování si volili následky také u učitelů teoretického vyučování;
- e) většinou vnímali a popisovali následky jako účinné prostředky k seznámení se se způsobem práce a vedení výuky svých kolegů;
- f) většinou uváděli, že je hodina inspirovala;
- g) většinou uváděli, že ústní rozbor zhlédnuté hodiny je vždy velmi podnětný;

Vedení školy pokračovalo společně se svými kolegy v dalších úvahách a rozborech činností a kompetencí, které na následcích bylo možné pozorovat. Každý z učitelů provedl nejdříve sám retrospektivní pohled do hodin kolegů, které navštívil, a zabýval se tím, jaké pedagogické a odborné kompetence sledoval, vnímal a pozitivně hodnotil. Analýzy nebyly zaměřeny na nedostatky, zabývaly se naopak klady a inspirací. Jako pomůcku obdrželi učitelé výčet kompetencí, u kterých měli uvést kdy a za jakých okolností bylo možné tyto kompetence sledovat.

Přehled nabízených kompetencí:

- kompetence oborově předmětová – učitel je schopen v rámci své aprobace transformovat poznatky příslušných oborů do vzdělávacích obsahů vyučovacích hodin. Dovede integrovat mezioborové poznatky a vytvářet mezioborové vztahy.
- kompetence didaktická/psychodidaktická – ovládá strategie vyučování a učení, dovede využívat metodický repertoár, který je schopen přizpůsobit individuálním potřebám žáků.

- kompetence pedagogická – ovládá procesy a podmínky výchovy, je schopen podporovat rozvoj individuálních kvalit žáků, má znalosti o právech dítěte a respektuje je ve své práci.
- kompetence manažerská – má znalosti o podmínkách a procesech fungování školy, ovládá administrativní úkony spojené s evidencí žáků, má organizační schopnosti pro mimovýukové aktivity žáků.
- kompetence diagnostická, hodnotící – dovede použít prostředky pedagogické diagnostiky, je schopen identifikovat žáky se specifickými poruchami učení.
- kompetence sociální – ovládá prostředky utváření pozitivního učebního klimatu.
- kompetence prosociální – ovládá prostředky socializace žáků.
- kompetence komunikativní – ovládá prostředky pedagogické komunikace, dovede uplatnit efektivní způsoby komunikace a spolupráce s rodiči a ostatními sociálními partnery.
- kompetence intervenční – ovládá intervenční prostředky k zajištění kázně, je schopný rozpoznat sociálně patologické projevy žáků.
- kompetence osobnostní – psychická a fyzická zdatnost a odolnost, dobrý aktuální zdravotní stav, mravní bezúhonnost.
- kompetence osobnostně kultivující – má znalosti všeobecného rozhledu, umí vystupovat jako reprezentant své profese, má osobnostní předpoklady pro kooperaci s kolegy, je schopen reflektovat vzdělávací potřeby a zájmy žáků.

Obecně lze konstatovat, že pedagogové v převážené míře u svých kolegů v rámci následků pozitivně hodnotili:

- a) příjemné pracovní klima, ovládání prostředků pro vytváření pozitivního učebního klimatu;
- b) odbornost vyučujících;
- c) zavádění týmového řešení problémů, zadávaných úkolů;
- d) průběžně hodnocení výkonů žáků;
- e) způsob komunikace;
- f) „vystupování“ učitele jako odborníka ve své profesi;
- g) propojení náročnosti a současně příjemné pracovní atmosféry;
- h) kvalitní příprava s velkým množstvím podpůrných materiálů.

Nejčastěji tedy u svých kolegů v rámci realizovaných následků „nacházeli“ a pozitivně hodnotili:

- kompetenci oborově předmětovou,
- kompetenci sociální,
- kompetenci pedagogickou,
- kompetenci osobnostně kultivující,
- kompetenci hodnotící,
- kompetenci intervenční.

Zajímavé podněty pro zvyšování kvality:

- učitel elektrotechniky na následku u učitele fyziky – společné odborné téma – na hodině se podíleli společně – zkoušeli práci v „tandemu“ - přínos pedagogové viděli v „zastupitelnosti“, v pomoci, v kooperaci v rámci nových metod a forem práce – závěr - práce učitele s asistentem by byla pro zvýšení kvality práce velmi přínosná;
- následky v hodinách učitelů s jinou oborovou profilací přínosné – učitelé přemýšlí o tom, jak aplikovat metody a formy do vlastních hodin.

Další pozitiva směřující ke kooperaci a uznání kolegů:

- pedagog, který pochyboval o odborné úrovni kolegyň, na základě realizovaných následků konstatoval, že kolegyně v dané kompetenci oborově předmětové dosahovaly dobré úrovně.

F) Proces „koučování“ v rámci pravidelného ročního hodnocení pedagogických pracovníků školy.

Velkým přínosem pro proces sebehodnocení a práci související s hledáním možností zvyšování kvality školou poskytovaných služeb bylo zavedení **nové metodiky práce** v rámci pravidelného hodnocení zaměstnanců školy. Jednalo se o **metodu koučování**, tedy velmi efektivní formu „sebereflexe“ a následného profesního rozvoje učitele, která v sobě kombinuje dvě složky. Jednak expertní znalost, oborovou a metodologickou připravenost a za druhé procesní znalost a facilitaci profesního rozvoje učitele.

V rámci procesu hodnocení docházelo především k velmi intenzivnímu procesu sebehodnocení a hledání těch nejdůležitějších postupů, cest a milníků pro osobní rozvoj. Významným prvkem celého procesu byla skutečnost, že koučování pedagogové „řešili své sebereflekované problémy sami“, což je důležitým faktorem pro zahájení změnových procesů. **Takovýto učitel pak nezažíval pouze vnější motivaci ke změně, ale sám s pomocí vedení školy a metody koučování řídil svou vnitřní motivaci, která je základem jeho vnímání vlastní úspěšnosti a dává základ zdravému profesnímu sebevědomí.** Neposlední v řadě slouží i jako nejlepší prevence syndromu vyhoření. Každý z pracovníků si tedy sám vydefinoval změnový proces a cíl s tím, že tento bude za rok v rámci opětovného, již systémového, pravidelného hodnocení diskutován.

V rámci koučování byly „otevírány“ oblasti podmínek ke vzdělávání, průběhu vzdělávání, podpory školy žákům, řízení vzdělávacích procesů, materiálně technického vybavení školy, kvality dalšího sebevzdělávání, kvality a rozsahu kompetencí, odborných i pedagogických. **Výsledkem tohoto sebehodnotícího a hodnotícího procesu je mimo jiné výčet vlastních úkolů, cílů a indikátorů úspěšnosti osobního a profesního rozvoje všech pedagogických pracovníků školy.**

G) Prostor pro sebereflexi v rámci tvorby Jednotné formativní strategie.

Za velmi důležitou a přínosnou formu práce směřující k sebehodnocení a dalšímu rozvoji školy bezesporu patří, a škola ji dobře využívá, **tvorba důležitých nových či inovovaných strategických či koncepčních dokumentů.** V rámci přípravy takovýchto dokumentů dochází k nezbytné analýze stavu, bohaté diskusi na dané téma, hledání cest, nových metod a forem práce a ne výjimečně také pochopení a prioritizaci kroků vedoucích k pozitivním změnám.

Ve školním roce 2011/2012 byla zahájena práce na tzv. Jednotné formativní strategii a v roce 2012/2013 ukončena. Práce na tomto dokumentu, a zejména na této strategii společného formativního působení, se týkala především oblasti průběhu vzdělávání, vlivu vzájemných vztahů na proces vzdělávání, spolupráce s rodiči, způsobu naplňování školního vzdělávacího programu. Toto „zúžení“ problematiky do „uchopitelných suboblastí“ je z důvodu snadnějšího pochopení celého procesu. Jedná se totiž o činnost časově i odborně velmi náročnou. Přesto všechno je každému, tvůrci i čtenáři výroční zprávy, zřejmé, jak tato problematika prostupuje celým výchovně vzdělávacím procesem a jak ho ovlivňuje.

Za zásadní a proces ovlivňující faktor při tvorbě nového strategického dokumentu lze bezesporu pokládat postupný přechod z **hodnocení procesů na úrovni třídy až k hodnocení procesů na úrovni celé školy.** V průběhu dvou let jsme se společně snažili odpovědět na řadu otázek souvisejících s otázkou nejdůležitější, jestli je naše škola skutečně „místem učení“, jestli zde fungují nastavené „společně sdílené hodnoty“ a existuje společný závazek zvyšování standardů a rozvoje školy. Usilovali jsme o to, „vytlačit“ z našeho vědomí obligátní hodnocení důležitosti odpovědného přístupu žáka ke vzdělávání formou – Kdyby žák chtěl... - přemýšleli jsme více o sobě a o tom, co můžeme dělat my pro to, aby se nedělo, co pro kvalitní práci nepotřebujeme, a dělo více to, co pro kvalitní práci naopak potřebujeme. V průběhu sebereflexe a sebehodnocení jsme přeformulovali původně definované problémy a následně pro ně definovali nové cíle a nové procesy.

Výsledkem dvouletého úsilí všech pedagogů školy, hluboké sebereflexe a široké diskuse, je nový dokument tzv. Jednotná formativní strategie, jehož hlavní myšlenka je popisována a následně v procesu realizována v jednotlivých činnostech pedagogických pracovníků školy a zní takto: **„V rámci jednotné formativní strategie se pedagog podílí na vytváření vnějších a vnitřních podmínek pro další růst a rozvoj vychovávaného, tím, že jej vede k zodpovědnosti za sebe samého, za své jednání a činy, vede jej k sebeuvědomování a sebepoznání, vytváří předpoklady pro to, aby se z vychovávaného stal subjekt vlastního formování. Vytváří tak pro jedince možnosti stát se autentickou osobností, která se bude aktivně podílet na vlastní výchově, a to i v situacích, kdy už není pod přímým vlivem vychovatele.“**

Nový dokument byl prostředkem pro dvouletý proces sebehodnocení a stal se potenciálním nástrojem pro zvyšování kvality práce pedagogů školy.

H) Výsledky přijímacích zkoušek žáků – testování žáků budoucích 1. ročníků – externí nástroj (SCIO s.r.o. Praha).

Externí nástroj zařadila škola již mezi své osvědčené a pro práci velmi důležité hodnotící, a potažmo také sebehodnotící, nástroje. Výsledky testování využívají pedagogové k přípravě tematických plánů a plánů činností třídních učitelů pro žáky prvních ročníků, kteří ve školním roce 2013/2014 zahajují své středoškolské vzdělávání. Výstupy z tohoto testování jsou také vstupními údaji pro zjišťování přidané hodnoty v rámci testování žáků 4. ročníků při ukončení jejich středoškolského vzdělávání. V neposlední řadě jsou výsledky tohoto testování základní „vstupní informace“ pro jakékoliv další činnosti pedagogických pracovníků, jejich plánování a následné procesy hodnocení a sebehodnocení.

Zpráva, se kterou pracovníci školy v dalších letech pracují, je velmi detailní, pro výroční zprávu o činnosti jsou proto použity pouze základní údaje.

Z výsledků a výstupů vyplývá, že ke vzdělávání byli přijati jako každým rokem **žáci s průměrným celkovým percentilem obecně studijních předpokladů vyšším proti republikovému průměru** (testovány byly pouze školy, které se k jednotnému přijímacímu řízení přihlásily), a to ve všech dílčích částech, tedy části verbální, analytické i kvantitativní. Žáci hlásící se do studijního oboru Ekonomika a podnikání dosáhli celkový průměrný výsledek (celkový percentil 62) lepší ve srovnání s žáky hlásícími se do oboru Strojírenství (celkový percentil 56).

Relativní postavení školy mezi školami stejného oborového zaměření na základě výsledků žáků přijímaných do studijního oboru **Ekonomika a podnikání** v testech obecně studijních předpokladů, matematiky a českého jazyka, je **vysoce nadprůměrné**. V testu obecně studijních předpokladů jsou výsledky nadprůměrné ve všech jeho částech - verbální, analytické i kvantitativní. V testu z matematiky dosáhli žáci výsledků rovněž nadprůměrných, ve všech sledovaných částech, nejlepších výsledků dosáhli v části - aritmetika. V testu z českého jazyka dosáhli přijímaní žáci výsledků v obou sledovaných částech mírně nadprůměrných, lepší výsledek v části sloh a literatura.

Ze statistického zpracování dotazníkového šetření mezi žáky přijímanými ke studiu oboru Ekonomika a podnikání si tito vybírali školu na základě očekávání získání dobře placeného místa v profesním životě a na základě dobrého jména školy a doporučení vrstevníků.

Relativní postavení školy mezi školami stejného oborového zaměření na základě výsledků žáků přijímaných do studijního oboru **Strojírenství** v testech obecně studijních předpokladů, matematiky a českého jazyka, je **vysoce nadprůměrné**. V testu obecně studijních předpokladů jsou výsledky nadprůměrné ve všech jeho částech - verbální, analytické i kvantitativní. V testu z matematiky dosáhli žáci výsledků rovněž nadprůměrných, ve třech sledovaných částech, ve čtvrté části - funkce dosáhli výsledků mírně podprůměrných. Nejlepších výsledků dosáhli přijímaní žáci rovněž v části - aritmetika. V testu z českého jazyka dosáhli přijímaní žáci výsledků v obou sledovaných částech mírně nadprůměrných, lepší výsledek v části sloh a literatura.

Ze statistického zpracování dotazníkového šetření mezi žáky přijímanými ke studiu oboru Strojírenství si tito vybírali školu na základě očekávání získání dobře placeného místa v profesním životě, na rozdíl od žáků přijímaných do studijního oboru Ekonomika a podnikání byly druhým závažným důvodem výběru školy dobře poskytnuté informace, vybavení, nabídka volitelných předmětů a na třetím místě volili přijímaní žáci na základě dobrého jména školy a doporučení vrstevníků.

I) Testování žáků 1. a 3. ročníků externím nástrojem Společnosti pro kvalitu školy, o.s.

S cílem hledat vhodné evaluační nástroje a porovnávat jejich výsledky a výstupy, jejich validitu a reliabilitu a potenciál pro další práci bylo ve školním roce 2012/2013 provedeno v rámci procesu sebehodnocení také testování žáků 1. a 3. ročníků nástrojem Společnosti pro kvalitu školy, o.s., která se delší dobu zabývá monitorováním a rozvojem kvality vzdělávání.

Celkem bylo otestováno 5 tříd, z toho tři třídy žáků 1. ročníků a dvě třídy žáků 3. ročníků. Ve všech třídách se připravovali žáci ve studijním programu oboru Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku. Zpráva poskytuje řadu pro práci důležitých údajů, ve výroční zprávě jsou níže uvedeny informace základní.

1. ročník - nejvyšší úspěšnost v předmětu anglický jazyk (83,3%), dále následovaly v pořadí předměty matematika (63,3%), německý jazyk (60%) a poslední předmět český jazyk (59,9%).

Výsledky z testování dovedností v českém jazyce:

Výsledky vyjádřené slovním hodnocením autorů testování:

- v části *ovládání lexikálního pravopisu* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní našim žákům testované dovednosti větší problémy;
- v části *ovládání morfologického pravopisu* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách prokazují naši žáci velmi dobré znalosti;
- v části *ovládání syntaktického pravopisu* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách činí našim žákům testované dovednosti obtíže;
- v části *porozumění obsahu textu* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách prokazují naši žáci velmi dobré znalosti;
- v části *třídění slov* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní našim žákům testované dovednosti větší problémy;

Ze všech třech tříd 1. ročníku dosáhli nejlepších výsledků v českém jazyce žáci třídy 1. B, nejslabšího výsledku žáci třídy 1. A.

Výsledky z testování dovedností v matematice:

Výsledky vyjádřené slovním hodnocením autorů testování:

- v části *funkce jako vztah mezi veličinami* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách prokazují naši žáci velmi dobré znalosti;
- v části *grafické vnímání, práce s grafem a diagramem* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní našim žákům testované dovednosti větší problémy;
- v části *chápaní čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu, zápis celku různými způsoby* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní našim žákům testované dovednosti větší problémy;
- v části *numerické dovednosti* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách prokazují naši žáci velmi dobré znalosti;
- v části *orientace v tabulce a práce v ní* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách prokazují naši žáci velmi dobré znalosti;
- v části *poznání rovinných útvarů a prostorová představivost* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní našim žákům testované dovednosti větší problémy;
- v části *práce se znaky* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách prokazují naši žáci velmi dobré znalosti;
- v části *správnost logické úvahy* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní našim žákům testované dovednosti větší problémy.

Ze všech třech tříd 1. ročníku dosáhli opět nejlepších výsledků v matematice žáci třídy 1. B, naopak nejslabšího výsledku žáci třídy 1. C.

Výsledky z testování dovedností v anglickém jazyce:

Výsledky vyjádřené slovním hodnocením autorů testování:

- v části *čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách prokazují naši žáci velmi dobré znalosti;
- v části *orientace ve slovesných strukturách* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách prokazují naši žáci velmi dobré znalosti;
- v části *práce s tázacími výrazy* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní našim žákům testované dovednosti větší problémy;
- v části *práce s předložkami* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní našim žákům testované dovednosti větší problémy;

- v části *reakce na jednoduchá sdělení* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní našim žákům testované dovednosti větší problémy;
- v části *slovní zásoba* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách prokazují naši žáci velmi dobré znalosti;
- v části *stavba anglické věty* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách prokazují naši žáci velmi dobré znalosti;
- v části *stupňování přídavných jmen* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách prokazují naši žáci velmi dobré znalosti.

Výsledky z testování dovedností v německém jazyce (testování byli pouze dva žáci):

Výsledky vyjádřené slovním hodnocením autorů testování:

- v části *čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách prokazují naši žáci velmi dobré znalosti;
- v části *negace ve větách* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní našim žákům testované dovednosti větší problémy;
- v části *orientace ve slovesných strukturách* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách prokazují naši žáci velmi dobré znalosti;
- v části *práce s tázacími výrazy* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách prokazují naši žáci velmi dobré znalosti;
- v části *práce s předložkami* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách prokazují naši žáci velmi dobré znalosti;
- v části *reakce na jednoduchá sdělení* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách prokazují naši žáci velmi dobré znalosti;
- v části *stavba německé věty* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách prokazují naši žáci velmi dobré znalosti;

3. ročník – nejvyšší úspěšnost v předmětu český jazyk (74,2%, dále pak německý jazyk (64,5%), matematika (62,2%) a poslední předmět anglický jazyk (61,6%).

Výsledky z testování dovedností v českém jazyce:

Výsledky vyjádřené slovním hodnocením autorů testování:

- v části *ovládání lexikálního pravopisu* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách činí našim žákům testované dovednosti obtíž;
- v části *ovládání morfologického pravopisu* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách činí našim žákům testované dovednosti obtíž;
- v části *ovládání syntaktického pravopisu* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách činí našim žákům testované dovednosti obtíž;
- v části *porozumění obsahu textu* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách činí našim žákům testované dovednosti obtíž;
- v části *třídění slov* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách činí našim žákům testované dovednosti obtíž.

Žáci třídy 3. A dosáhli v testování dovedností z českého jazyka lepší výsledky ve srovnání s žáky třídy 3.B. Přesto je zapotřebí u všech žáků 3. ročníků důležité cílené a systematické procvičování.

Výsledky z testování dovedností v matematice:

Výsledky vyjádřené slovním hodnocením autorů testování:

- v části *funkce jako vztah mezi veličinami* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách prokazují naši žáci velmi dobré znalosti;
- v části *grafické vnímání, práce s grafem a diagramem* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní našim žákům testované dovednosti větší problémy;
- v části *chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu, zápis celku různými způsoby* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní našim žákům testované dovednosti větší problémy;
- v části *numerické dovednosti* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní našim žákům testované dovednosti větší problémy;

- v části *orientace v tabulce a práce v ní* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách činí našim žákům testované dovednosti obtíže;
- v části *poznání rovinných útvarů a prostorová představivost* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní našim žákům testované dovednosti větší problémy;
- v části *práce se znaky* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách prokazují naši žáci velmi dobré znalosti;
- v části *správnost logické úvahy* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní našim žákům testované dovednosti větší problémy.

Ze dvou testovaných tříd žáků 3. ročníku lepších výsledků v matematice opět žáci 3. A. třídy.

Výsledky z testování dovedností v anglickém jazyce:

Výsledky vyjádřené slovním hodnocením autorů testování:

- v části *čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách činí našim žákům testované dovednosti obtíže;
- v části *orientace ve slovesných strukturách* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní našim žákům testované dovednosti větší problémy;
- v části *práce s tázacími výrazy* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách činí našim žákům testované dovednosti obtíže;
- v části *práce s předloškami* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní našim žákům testované dovednosti větší problémy;
- v části *reakce na jednoduchá sdělení* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách prokazují naši žáci velmi dobré znalosti;
- v části *stavba anglické věty* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní našim žákům testované dovednosti větší problémy.

Žáci třídy 3. A dosáhli v testování dovedností z anglického jazyka lepší výsledky ve srovnání s žáky třídy 3. B.

Výsledky z testování dovedností v německém jazyce (testováno bylo pouze šest žáků):

Výsledky vyjádřené slovním hodnocením autorů testování:

- v části *čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní našim žákům testované dovednosti větší problémy;
- v části *negace ve větách* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách prokazují naši žáci velmi dobré znalosti;
- v části *orientace ve slovesných strukturách* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách činí našim žákům testované dovednosti obtíže;
- v části *práce s tázacími výrazy* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní našim žákům testované dovednosti větší problémy;
- v části *práce s předloškami* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách mají naši žáci vážné problémy;
- v části *reakce na jednoduchá sdělení* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní našim žákům testované dovednosti větší problémy;
- v části *stavba německé věty* - vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní našim žákům testované dovednosti větší problémy.

Všechny výsledky testování budou analyzovány a následně budou vytvořena opatření ke zvyšování kvality ve sledovaných oblastech vzdělávání s aplikací ve školním roce 2013/2014.

J) Testování sociálního klimatu mezi zaměstnanci školy (pedagogičtí i nepedagogičtí)- RPIC- externí nástroj

Ve školním roce 2012/2013 bylo realizováno v rámci sebehodnotících procesů také testování sociálního klimatu mezi všemi zaměstnanci školy, pedagogickými i nepedagogickými.

Za velmi cenné hodnocení lze pokládat většinový názor, že zaměstnanci školy pozitivně hodnotí svůj kolektiv a že jsou hrdí na to, že pracují právě v této škole. Že zaměstnanci školy drží při sobě a nepanuje mezi nimi

nezdravá rivalita a nedobré vztahy. Že učitelé věnují svým žákům svůj osobní čas a v kolektivu panují dobré vztahy. Učitelé spolupracují při zpracovávání administrativních a výukových programů. **Velká část (82%) zaměstnanců si myslí, že lidé v organizaci vykonávají svoji práci s elánem a nadšením.**

Podíváme-li se na **sebehodnocení z pohledu kritérií pro 4 základní oblasti kvality školy**, zjednodušeně z důvodu prostoru ve výroční zprávě, pak lze konstatovat níže uvedené:

1. Podmínky ke vzdělávání

- 1.1 demografické - Škola sleduje a reaguje na změny v populaci potencionálních žáků tak, aby nebyla ohrožena naplněnost školy – počet žáků přijatých k studiu je vyšší, než počet žáků v daném roce maturujících.,
- 1.2 personální – popisy pracovních činností a jejich kvalifikace se shoduje s potřebami školy k naplnění jejich cílů, škola má dostatečný počet kvalifikovaných pracovníků
- 1.3 bezpečnostní a hygienické – škola přijímá opatření týkající se materiálního vybavení a prostoru školy – nové centra pro obrábění, zateplení domova mládeže, plnění plánu rozvoje ICT. Škola má pravidla pro bezpečné jednání a chování, vytvořené společně sdílené hodnoty. Dohledy nad žáky jsou dodržovány, hygienické podmínky rovněž.
- 1.4 ekonomické – škola systematicky hledá možné legální zdroje příjmů a využívá je – k realizaci projektu z evropských fondů a programu Leonardo da Vinci byl poprvé zajištěn také zdroj pro financování mezinárodní odborné stáže vybraných žáků školy. Škola má stanovený jasný rozpočtový plán, každý pracovník může podávat návrhy na změny, o kterých je diskutováno.
- 1.5 materiální – škola má vlastní materiálně – technické vybavení pro realizaci školních vzdělávacích programů, v rámci smlouvou ujednané spolupráce využívá škola také technické a technologické vybavení svých sociálních partnerů, podnikatelských subjektů v oblasti strojírenství a elektrotechniky. Žáci mají přístup k materiálním zdrojům v době vyučování a pod dohledem pedagogů dle zájmu také v době mimo vyučování.

2. Obsah a průběh vzdělávání

- 2.1 vzdělávací program – výstupy ŠVP jsou připraveny ve spolupráci se sociálními partnery, jsou připraveny tak, aby byly ověřitelné, ŠVP jsou průběžně inovovány, ve školním roce 2012/2013 byl připraven nový školní vzdělávací program 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti. Na aktualizaci i tvorbě vzdělávacích programů a strategiích pro jejich realizaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci.
- 2.2 plánování výuky – roční tematické plány vychází ze školních vzdělávacích programů, jsou reálné, respektují podmínky pro vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci se účastní dalšího vzdělávání, provádí vzájemné následky, aplikují inovované či nové metody a formy práce. Věnují se jak žákům nadaným, tak také žákům s handicapem. Ročně je realizováno systémové hodnocení pedagogických pracovníků, kontrolovány stanovené cíle a formulují se aktivity osobního rozvoje. V rámci spolupráce s jinými školami dochází k výměně zkušeností v průběhu metodických setkávání. Praktické a teoretické vyučování je systémově propojováno.
- 2.3 podpůrné výukové materiály – pořizování nových učebních pomůcek vychází z požadavků vyučujících po konzultaci v předmětových sekcích a po projednání na poradě vedení školy. Učebnice jsou vybírány na základě konsenzu všech vyučujících. Škola je vybavena vhodnou audiovizuální technikou, pracuje se třemi interaktivními tabulemi, počítačová technika a technický software na vysoké úrovni.
- 2.4 realizace výuky – pedagogičtí pracovníci pracují na strategiích směřujících k rozvoji kvality, setkávají se a vyměňují si zkušenosti v rámci metodických dnů, pracují v rámci předmětových komisí, připravují projektové dny a projektové vyučování, vnášejí do výuky nové či inovativní prvky práce. Hodnocení je přirozenou součástí výuky, je rozvíjena dovednost sebehodnocení.
- 2.5 mimovýukové aktivity – škola organizuje adaptační pobyty žáků 1. ročníků, sportovní dny, návštěvy kulturních akcí, realizuje projekty mezinárodní spolupráce, vytváří podmínky pro rozvoj technických dovedností pro jednotlivce i skupiny. Každý pedagogický pracovník má vymezené pravidelné odpolední hodiny pro práci tzv. doučování.

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- 3.1 klima školy – ve škole jsou vytvořeny a sdíleny tzv. společně sdílené hodnoty, ve škole je prostředí, kde panuje atmosféra důvěry a spolupráce. Z dotazníkového šetření u žáků a studentů ubytovaných na domově mládeže vyplývá, že i tento je prostředím bezpečným a vřelým. Rodiče se školou podle potřeby komunikují, výsledky vzdělávání jsou předávány také elektronickou formou.
- 3.2 systém podpory školy žákům – adaptační pobyty pro žáky 1. ročníků, informovanost, podpora ze strany výchovného poradce i školního preventisty pro nežádoucí jevy.
- 3.3 zohledňování individuálních potřeb žáka – učitelé využívají individuální přístup k žákům (obsah, metody a formy práce), žáci mají vybrané výukové materiály v elektronické podobě (dostupné a zpracované jednotlivými vyučujícími)
- 3.4 spolupráce s rodiči – rodiče jsou informováni na pravidelných schůzkách, jednotlivě podle potřeby.
- 3.5 spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem – škola má rozvinuté velmi široké a velmi funkční sociální partnerství, ve spolupráci s nimi profiluje svoji vzdělávací nabídku a vytváří konkrétní vzdělávací programy. Nejenom připravuje, ale také realizuje. Škola spolupracuje s Krajskou pedagogicko- psychologickou poradnou a dalšími institucemi. Zřizovatel rozvoji školy napomáhá.

4. Výsledky vzdělávání

- 4.1 znalosti a dovednosti - popis v předcházející části výroční zprávy
- 4.2 klíčové kompetence - popis v předcházející části výroční zprávy
- 4.3 motivace - popis v předcházejících částech výroční zprávy
- 4.4 úspěšnost absolventů - absolventi školy jsou hodnoceni svými zaměstnavateli pozitivně, jejich uplatnitelnost je dobrá.

Škola ve školním roce 2012/2013 nadále pokračovala v přinejmenším časově náročných aktivitách hodnocení a sebehodnocení, v rámci kterých sledovala vybrané oblasti a podoblasti zásadně ovlivňující její hlavní činnost. Všechny výstupy vzešlé z těchto procesů byly podkladem pro relevantní návrhy na opatření pro zlepšení a rozvoj.

Proces sebehodnocení byl realizován širším týmem hodnotitelů – vedením školy, předsedy jednotlivých předmětových sekcí, metodiky v oblasti ICT, školního koordinátora EVVO a školního metodika prevence sociálně nežádoucích jevů. Do procesů, které souvisely s tvorbou strategických dokumentů a které ve své podstatě vycházely z potřebné sebehodnotící reflexe, byli zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. U jednoho z evaluačních nástrojů – testování sociálního klimatu - byli v oblasti hodnocení aktivní všichni zaměstnanci, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, a výsledky testování se staly podkladem pro přípravu činnosti realizované pod názvem „stavění týmu“, která se uskutečnila v posledních dnech sledovaného školního roku.

Výsledky evaluačních nástrojů, které byly v daném školním roce v rámci sebehodnocení používány, naznačují, že je ve škole dělné a bezpečné prostředí. Velká část zaměstnanců i přes obrovské pracovní nasazení, které je „vynucené“ státem zadávanými a neustále se měnícími aktivitami (státní maturitní zkouška) a pak také aktivitami vlastními směřujícími ke kvalitě, pracuje podle jejich slov s nadšením a elánem. To, že tomu tak je, to potvrzuje většinový názor zaměstnanců školy, kdy svůj kolektiv hodnotí pozitivně a s hrдостí, že pracují právě v této škole.

Vedení i všichni zaměstnanci školy jsou si vědomí toho, že je neustále co zlepšovat, mají jasně stanovené kroky a opatření k rozvoji a ke kvalitě směřující. Velkou a nezastupitelnou roli v procesu hodnocení a sebehodnocení mají také sociální partneři školy, podnikatelské subjekty v oblasti strojírenství a elektrotechniky, a jejich reakce na práci školy a uplatnitelnost absolventů po stránce lidské i odborné.

6) Výsledky výchovného procesu a prevence proti sociálně nežádoucím jevům.

6.1 Aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2012/2013 pracoval ve funkci školního metodika prevence sociálně patologických jevů prvním rokem Mgr. Zdeněk Drga. Změna ve funkci byla vyvolána odchodem stávajícího a tuto funkci vykonávajícího pedagoga z organizace. Aktivity naplánované v Minimálním preventivním programu pro daný školní rok realizoval v součinnosti s Ing. Ivo Mrnušítkem, výchovným poradcem, a RNDr. Miroslavou Pospíšilíkovou, školní metodičkou pro oblast environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty, a všemi pedagogickými pracovníky. Škola měla vytvořen svůj vlastní Program proti šikanování (součást Minimálního preventivního programu), ve kterém byl mimo jiné zpracován konkrétní postup při řešení šikany. Informační kanály mezi metodikem, pracovní skupinou řešící šikanu a ostatními učiteli byly stanoveny vnitřním organizačním předpisem.

Za jednu z velmi důležitých a inovativních aktivit v oblasti prevence nežádoucích sociálně patologických jevů pokládá škola organizaci a následně realizaci 1. adaptačního pobytu žáků 1. ročníků.



Obr. č. 5 Adaptační pobyt žáků 1. ročníků



Obr. č. 6 Adaptační pobyt žáků 1. ročníků

Na začátku školního roku zorganizovali třídní učitelé za pomoci dalších pedagogických pracovníků dvou až třídní adaptační pobyty žáků 1. ročníků, v rámci kterých došlo k poznání žáků v nově vytvářených třídních kolektivech. Společné aktivity napomáhaly vytvářet pozitivní vztahy nejenom mezi žáky samotnými, ale také mezi žáky a pedagogy školy, zejména třídními učiteli. Akce se žáků líbila a v novém školním roce je do plánu práce školy opět zařazena.

Mezi již tradiční činnosti školy v oblasti výchovy a prevence nežádoucích sociálních jevů patří **projektový den realizovaný pod názvem „Čím onemocněl tento svět“**. Projekt byl v předcházejícím školním roce žáky velmi dobře hodnocen. Jeho cílem bylo zapojit žáky 1. až 3. ročníků do aktivního řešení problémů současného světa, stavu životního prostředí a vztahů ve společnosti. Žáci si vybrali aktuální témata, vyhledávali informace, sami o vybraném problému uvnitř třídních kolektivů diskutovali a následně názory, postoje a návrhy řešení prezentovali v širším společenství školy. Pro představu čtenáře výroční zprávy je níže uveden přehled témat a časy jejich prezentací jednotlivými zástupci třídních kolektivů. Projektový den se uskutečnil v měsíci prosinci 2013.

Třída	Téma	Čas prezentace
1. A	Cigarety a lidské zdraví	8:00 – 8:25
1. B	Platí všechna práva pro všechny občany?	8:25 – 8:50
1. C	Mezilidské vztahy v Kanadě a Česku	8:50 – 9:15
3. A	Úsporné zářivky	9:55 – 10:20
2. A	Komercializace sportu	10:20 – 10:45
2. B	Kdo si hraje, nezlobí	10:45 – 11:10
4. A	Drogy, nešvar poslední doby	11:40 – 12:05
4. B	Mimozemské civilizace	12:05 – 12:30
4. C	Facebook a jeho vliv na mládež	12:30 – 12:55
4. D	Obezita	12:55 – 13:20



Obr. č. 7 Žáci prezentují svoje postoje k aktuálním problémům společnosti



Obr. č. 8 Žáci prezentují svoje postoje k aktuálním problémům společnosti

V rámci prevence sociálně patologických jevů jsme i ve školním roce 2012/2013 vycházeli z filozofie, že je třeba nabídnout žákům vhodné volnočasové aktivity.

V souladu s touto strategií zahájily svoji pravidelnou činnost hned na začátku roku kroužky volejbalový a basketbalový. V průběhu školního roku zorganizovali v odpoledních hodinách učitelé tělesné výchovy turnaj ve florbalu, volejbale a stolním tenise. V průběhu roku projevili žáci také zájem o odpolední kroužek v posilovně školy, bylo jim vyhověno a kroužek vedl v odpoledních hodinách učitel tělesné výchovy. Sportovní a tělovýchovné aktivity byly v daném školním roce završeny tzv. Sportovním dnem školy.

Velmi zajímavou a významnou aktivitu realizovala poprvé ve školním roce 2012/2013 ve velkém rozsahu Policie České republiky pod názvem „Jedeme v tom spolu, aneb z nás piráti nebudou.“ Škola se do této aktivity zapojila a v průběhu několika měsíců vytvořila podmínky pro činnosti Policie ČR, v rámci kterých byly realizovány přednášky se zástupci dopravní policie, lékařů a také instruktorů výuky řízení motorových vozidel. Do akce byli zapojeni žáci druhých a třetích ročníků.

Novou a ocenění hodnou aktivitou byl také nábor žáků 4. ročníků na bezplatné dárkovství krve. Více v části č. 8 této výroční zprávy.

Rozvoj dobrých vztahů, sounáležitost, kolegiální a řadu dalších žádoucích sociálních jevů bylo možné rozvíjet v průběhu mimořádné akce – oslav 80. výročí školy. Právě při organizaci různých setkání a zejména pak školního plesu žáci školy velmi aktivně pomáhali. V průběhu oslav výročí školy se seznámili s absolventy školy, kteří jim vyprávěli o životě a studiu za války a předávali jim tak poselství vyzývající k ochraně lidské důstojnosti a svobody.

Zapojení školy do mezinárodního projektu v programu Comenius vytvořilo pro žáky a pedagogy podmínky pro poznávání kultury a mentality jiných národů, pro rozvoj přátelských vztahů. Rozvoj zájmu o společenské dění podpořila akce - Studenti píšou noviny a cestopisná beseda s žákyní školy 4. ročníku.

Novou a zajímavou aktivitou byla také návštěva soudního přelíčení na Okresním soudu ve Vsetíně. Aktivita směřovala ke zvýšení povědomí žáků k trestně právní odpovědnosti za své jednání a chování.

Sociální klima a spokojenost žáků a studentů ubytovaných v domově mládeže s poskytovanými službami byla ve školním roce 2012/2013 zjišťována interním dotazníkem – výsledky šetření jsou uvedeny v části 5.3 Výsledky vlastního hodnocení školy

Aktivita, která bezesporu souvisela s výchovou a prevencí proti nežádoucím sociálním jevům, **tvorba tzv. Jednotné formativní strategie**, byla zahájena v první polovině minulého školního roku a dokončena ve druhé polovině roku 2012/2013. Směřovala k vytvoření jednotných pravidel jednání a chování pedagogů školy vůči žákům školy při respektování jejich jedinečnosti. Pedagogové se na mnoha společných pracovních jednáních zamýšleli nad problematikou pozdního odevzdávání zadávaných úkolů, nedostatečné domácí přípravy na vyučování, hledali souvislosti mezi případným nezodpovědným jednáním žáka stran jeho přístupu k vlastnímu vzdělávání a přístupem pedagogů k tomuto jednání. V průběhu prvního roku tvorby formativní strategie si společně vymezili několik zásadních problémových oblastí a postupně hledali vhodné jednotné přístupy k nim. Výsledkem práce nebyl pouze strategický dokument. Mnohem vzácnější a hodnotnější byla společná jednání a komunikace nad společnými problémy.

Dalším velmi přínosným a žáky oblíbeným projektovým dnem je den realizovaný za účasti sociálních partnerů, zástupců firem v okolí, tzv. **Výběrové řízení nanečisto**, v rámci kterého mají žáci možnost ověřit si své schopnosti a dovednosti při ucházení se o zaměstnání, mají možnost utvářet si své sebevědomí na základě reflexe odborníků z praxe a učit se vhodné komunikaci s autoritami.

Ve školním roce 2012/2013 nebyl ve škole řešen žádný závažný problém.

V domově mládeže byl v průběhu školního roku 2012/2013 **ve třech případech řešen problém s alkoholem**. Všechny případy byly řešeny podmínečným vyloučením, které nemuselo být v době trvání podmínky uskutečněno.

6.2 Hodnocení chování žáků a výchovná opatření

Ve školním roce 2012/2013 nebyly, kromě případu výše uvedeného, řešeny žádné významné problémy žáků související s jejich chováním. Třídní učitelé sami, nebo ve spolupráci s výchovným poradcem, řešili pouze běžné výchovně vzdělávací problémy.

Z celkového počtu 290 žáků bylo chování na konci druhého pololetí klasifikováno hodnocením - uspokojivý u 4 z nich. Ve všech ostatních případech byli žáci hodnoceni hodnocením – chování velmi dobré. Ve všech případech snížené známky z chování bylo řešeno méně závažně, ale opakované porušení školního řádu.

Výchovná opatření s kladným hodnocením využívali pedagogové mnohem častěji (celkem 25 x pochvala třídního učitele a 23 x pochvala ředitelky školy), než tresty (11 x důtka třídního učitele a 2x důtka ředitelky školy).

Obecně lze konstatovat, že škola má jasnou a dobře vymezenou cestu, jak vytvářet bezpečné prostředí a pracovat s potenciálem rizikového chování u žáků školy. Její silnou stránkou jsou právě vztahy uvnitř organizace, což je dobrý základ pro další společnou práci a vytváření pozitivního sociálního klimatu školy.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů vyvíjí aktivity k vytváření bezpečného prostředí. Výskyt řešených negativních jevů je v běžné normě, i když potenciál vzniku je u žáků poměrně vysoký.

Škola dokončila aktivitu spojené s tvorbou jednotné formativní strategie, která má vést ve zvýšení odpovědnosti žáků školy za své vzdělávání.

7) Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Další vzdělávání, zejména pedagogických pracovníků, hrálo ve školním roce 2012/2013 významnou roli v oblasti zvyšování odborných i pedagogických kompetencí. **Vzdělávací aktivity byly podpořeny novým systémem předávání si zkušeností formou tzv. náslechnů** – pojednáno v kapitole - 5.3 Výsledky vlastního hodnocení škol.

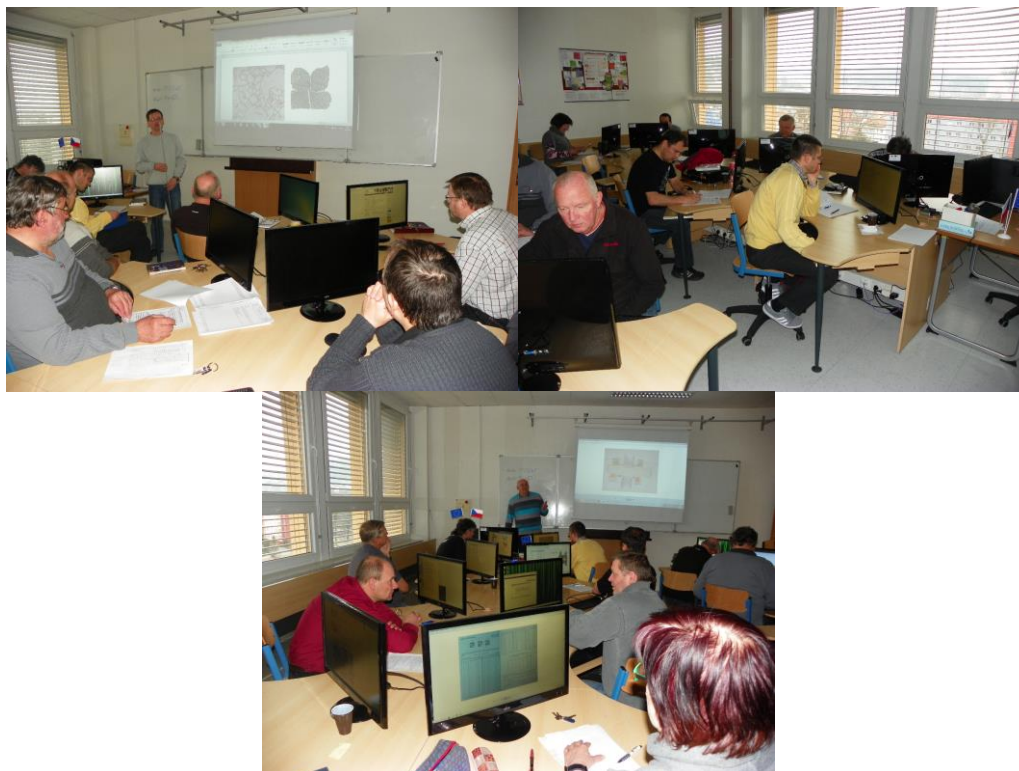
Škola využívala možností nabízených v rámci projektových aktivit vlastních či jiných organizací a pedagogové zvyšovali prostřednictvím školou organizovaných vzdělávacích aktivit své odborné i pedagogické kompetence. Část odborného vzdělávání byla pokryta z finančních prostředků státního rozpočtu a velká část zapojením mimorozpočtových zdrojů, zejména prostředků z EU. Kromě níže v tabulce uvedených, organizací zabezpečovaných, vzdělávacích aktivit využívali pedagogové pro svůj seberozvoj také dny samostudia

Vzdělávání bylo ve školním roce 2012/2013 **zaměřeno na rozvoj pedagogických ale i odborných kompetencí pedagogických pracovníků školy a na rozvoj znalostí a dovedností prostřednictvím odborných stáží, především ve strojírenských podnicích.** Skupina pedagogů v rámci projektových činností rozšířila své kompetence také v oblasti dalšího vzdělávání dospělých.

Z níže uvedené tabulky vyplývá, že na jednoho přepočteného pedagogického pracovníka připadlo v roce 2012/2013 v průměru 35 hodin školou „organizovaného“ vzdělávání. Kromě školou organizovaných vzdělávacích akcí využívali pedagogové dny určené pro samostudium, celkem tedy 12 dní.

Novou formou vzdělávání pedagogických pracovníků byla ve školním roce 2012/2013 forma vzájemných náslechnů. Celkem 26 pedagogických pracovníků se účastnilo 104 náslechnových hodin u kolegů se stejnou či příbuznou oborovou profilací.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo hrazeno prostřednictvím projektové činnosti financované z prostředků EU, z vlastních zdrojů použila organizace pro tuto aktivitu ve školním roce 2012/2013 pouze 41 tis. Kč. Pro vzdělávání nepedagogických pracovníků, kteří se vzdělávali v oblastech s jejich pracovní činností souvisejících, bylo z rozpočtu školy použito celkem 14 tis. Kč.



Obr. č. 9 Metodická setkání pedagogů průmyslových škol se studijními programy v oblasti strojírenství

Obecně lze konstatovat, že ve školním roce 2012/2013 probíhalo velmi intenzivní, časově náročné, další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové zvyšovali své kompetence zejména v oblastech odborného vzdělávání, v oblasti nových metod a forem práce.

Škola pro financování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků velmi významně využívala finanční prostředky poskytované z fondů EU a státního rozpočtu prostřednictvím vlastních projektů či projektů jiných subjektů.

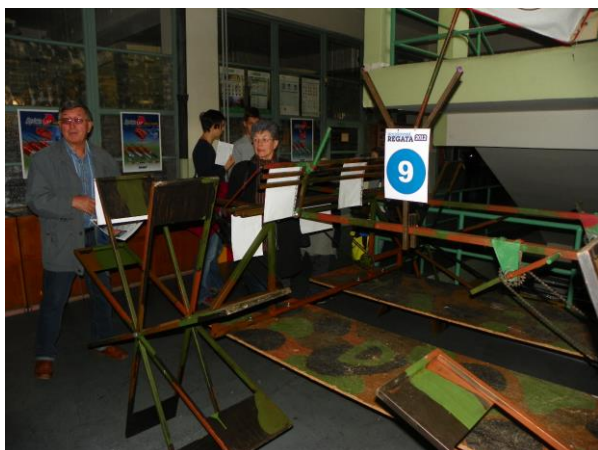
8) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Stejně jako v letech minulých organizovala škola v rámci své hlavní činnosti řadu aktivit, které smysluplně doplňovaly výchovně vzdělávací proces naplánovaný ve školních vzdělávacích programech. Byly to tematicky zaměřené exkurze do oblasti strojírenské praxe, do oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty. Byly to slavnostní imatrikulace žáků prvních ročníků, letní a zimní výcvikový kurz, projektové dny a projektové činnosti apod. Výroční zpráva v této části uvádí pouze aktivity významnějšího charakteru či širšího rozsahu, aktivity neobvyklé.

A) Oslava 80. výročí založení školy

Ve školním roce 2012/2013 slavila školy své významné jubileum – 80 let od jejího založení, tedy zahájení své hlavní činnosti. Aktivity související s tímto významným jubileem byly započaty již v září 2012 a byly zaměřeny především do oblasti mezilidských vztahů. A tak se v aule školy setkávali významní zástupci strojírenských firem s žáky školy a v rámci diskusního fóra hledali odpověď na to, proč je pro Českou republiku a její ekonomiku důležité připravovat mladé lidi právě v oblasti strojírenství, co všechno je důležité pro to, aby byl strojař v profesi dobře uplatnitelný. Diskutovali o vývoji vědy a techniky, o tom, proč je pro strojaře důležité ovládat cizí jazyky. V tělocvičně školy se setkávali žáci současní, pedagogové školy a absolventi školy a kromě rozhovorů a vzpomínání soutěžili v různých kolektivních sportech. Oslava školy vyvrcholila symbolicky dne 17. listopadu tzv. Dnem otevřených dveří, kdy byla škola volně přístupná všem, které zajímá historie i současnost školy, ve sborovně se listovalo ve starých kronikách, prohlíželo ve fotoalbech. V učebnách bylo možné shlédnout současné metody a formy práce v obalsti výuky cizích jazyků, v oblasti metrologie, fyziky, chemie, automatizace a konstruování. V jedné z učeben bylo možné naslouchat pamětníkům, kteří studovali v období 2. světové války, v jiných učebnách naopak současní studenti prezentovali svoje malby, fotografie, své zájmové aktivity v oblasti umění, ale také vědy a techniky. Vyvrcholením dne byl slavnostní výroční ples. Sály byly plné současných studentů, které třídní učitelé tužkovali, bývalých absolventů, rodičů a přátel školy. Svoji účastí potvrdila významnost této akce také paní starostka města Vsetín Iveta Tábořská, ředitel firmy Austin Detonátor pan Otta Grebeň a hosté z družební školy z Považské Bystrice.





Obr. 9 Oslavy 80. výročí školy – průmyslová škola „otevřená veřejnosti“ k prohlídce a vzpomínání

B) Žáci školy společně se dvěma učiteli darovali krev

Sedmnáct žáků školy a dva pedagogičtí pracovníci ve středu 12. prosince 2012 darovali na hematologicko-transfuzním oddělení Vsetínské nemocnice a.s. krev. Pro všechny žáky to bylo poprvé. Zdravotníci tuto akci velmi uvítali, protože krve je akutní nedostatek a registr dárců krve stárne. Získávání mladých zájemců je jedinou šancí, jak jej omladit. Všichni dárce krve, včetně doprovázejících učitelů, byli jmenovitě zveřejněni a v rámci vyhlášení osobností školy, které se děje na konci každého kalendářního roku za významný počin pro jiné, těmito osobnostmi vyhlášení. Tisková mluvčí Vsetínské nemocnice Ing. Lenka Plačková zaslala vedení školy za tento příkladný čin písemné poděkování.



Obr. č 10 Dárci krve – žáci a učitelé společně

C) Ocenění za charitativní činnost

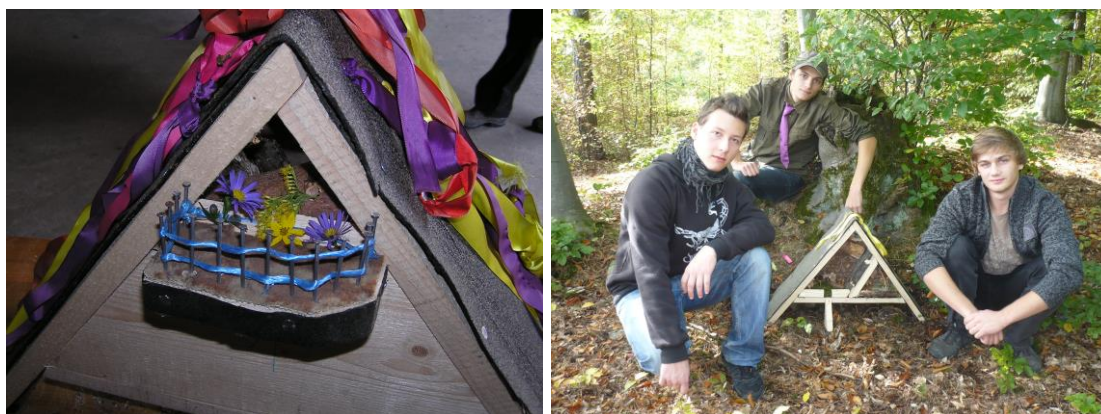
Žáci školy společně se svými učiteli zorganizovali sbírku ošacení, bot a dalších věcí, kterými pomohli lidem, kteří tuto materiální pomoc velmi potřebují. Akci pořádala Diakonie Broumov, občanské sdružení, která aktivitu žáku a pedagogů náležitě ocenila.

D) Účast na 4. ročníku ceny Knihovny Václava Havla o nejlepší esej

V prosinci 2012 se žáci školy zúčastnili soutěže o Nejlepší studentský esej, kterou pořádala Knihovna Václava Havla na téma: Jak si představují českou prezidentku, nebo prezidenta? Dva studenti školy Jiří Zbránek a Josef Kocurek získali ocenění poroty.

E) Ekologická olympiáda ve Zlínském kraji

Ve dnech 4. - 6. října 2012 se konalo 18. krajské kolo Ekologické olympiády ve Valašských Kloboukách pod názvem Nech brouka žít, jehož jedním ze soutěžních týmů bylo také družstvo vsetínské průmyslovky. I když ve znalostních soutěžích byli žáci školy vzhledem k malému počtu takto zaměřených předmětů proti žákům gymnázií v nevýhodě, jako praktici, manuálně zruční mladí lidé a lidé s fantazií a konstruktérskými nápady porotu zaujali při tvorbě „domečku pro hmyz“ a získali v této kategorii zvláštní cenu poroty.



Obr. č. 11 Reprezentanti školy a jejich návrh - ekologická olympiáda.

F) Škola splnila podmínky členství v Autodesk Academia programu a Autodesk Academia programu – Partner pro strojírenství

Škola opětovně i ve školním roce 2012/2013 splnila podmínky členství a získala statut: Autodesk Academia – Partner pro strojírenství a Autodesk Academia.

G) Škola místním centrem celoživotního učení

Dne 22. října 2012 škola získala certifikát řádného člena obecně prospěšné společnosti Krajské centrum dalšího profesního vzdělávání a Centra uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje pro „Místní centrum celoživotního učení“ při Střední průmyslové škole strojírné Vsetín.

H) Vsetínská průmyslovka zahájila výstavu celorepublikového projektu E-DUR

Ve dnech 11. - 15. února 2013 se průmyslovka chopila mimořádné možnosti dalšího vzdělávání svých žáků a pozvala metodické pracovníky CEA Sluňákov ve spolupráci s odborníky z Univerzity Palackého v Olomouci, aby zahájili v prostorách budovy školy vzdělávací putovní výstavu na téma globální problémy a udržitelný rozvoj. Výstava vznikla v rámci celorepublikového projektu E-DUR (Enviromentální vzdělávací dovednosti pro udržitelný rozvoj).

Výstava byla koncipována jako samostatný vzdělávací modul, který byl zařazen do výuky s environmentální tematikou. Tvořilo ji 8 bannerů o rozměrech cca 80 x 200 cm, které byly volně umístěny do prostoru. Na nich

pak byly aktuální informace s poutavými fotografiemi. Aby nebyla narušena výuka, všechny třídy navštívily výstavu v odpoledních hodinách v rámci svých třídnických hodin. Nad bannery pak debatovali se svými třídními učiteli.



Obr. č. 12 Žáci a učitelé diskutují o udržitelném rozvoji.

I) Spolupráce se sociálními partnery

Modernizační záměry, aktualizace a tvorba nových vzdělávacích záměrů, projektové dny, sponzorská podpora talentovaných žáků, uplatnitelnost absolventů školy, projektové záměry a mnoho dalších aktuálních výzev řešilo vedení školy se zástupci sociálních partnerů, strojírenských a elektrotechnických podniků, se kterými váže školu nejenom společný zájem, ale také společná rámcová smlouva o spolupráci. Kromě řady společných vzdělávacích aktivit, setkání ve firmách, společných náborových aktivit a projektového dne se uskutečnily dva již tradiční tzv. kulaté stoly v měsíci říjnu 2012 a měsíci únoru 2013.

J) Žáci prezentovali školu a technické vzdělávání

Druhým rokem se žáci průmyslové školy účastnili akce „Holešovská regata“, kde prezentovali radost z technické a rukodělné práce při montáži jimi navrženého a vyrobeného „netradičního plavidla“. Fotografie (viz níže) dokumentuje radost z reprezentace školy a předvedení své práce na letní přehlídce a soutěži na kanále v zahradě holešovského zámku. Materiál a vše potřebné k akci finančně podpořila firma Barum CONTINENTAL a.s. Výzva firmy směřovala k technickým školám a její záměr, prezentovat mladé generaci budoucnost strojařiny, se žákům a učitelům školy podařilo bezesporu naplnit. Obou akcí se zúčastnili také rodiče některých žáků, což bylo velkým přínosem pro rozvoj širší spolupráce pedagogů a rodičů žáků školy.



Obr. č. 13 Žáci na Holešovské regatě

K)Spolupráce s firmou AISEC Zlín

V období od 17. 6. do 23. 6. 2013 se uskutečnila v rámci spolupráce s firmou AISEC Zlín aktivita související s rozvojem jazykových kompetencí žáků a pedagogů školy, ale také s poznáním života, kultury a vzdělávacích možností vysokoškolských studentů ze Singapuru, Indie, Ruska a Číny.

L)Univerzita třetího věku

Dnem 15. května 2013 byl zakončen další ročník Univerzity 3. věku, který realizovala škola ve spolupráci s Univerzitou Tomáše Bati Zlín. V akademickém roce 2012/2013 přednášela doc. Milada Písková z Olomouce. První semestr věnovala kapitolám z dějin knižní kultur, druhý semestr židovské kultuře. Další semestr bude věnován historii hudby. Studia se účastnilo 20 studentů. Obsah vzdělávání vycházel z požadavků frekventantů.

M)Soutěže a přehlídky ve školním roce 2012/2013

Za nejvýznamnější úspěch žáků školy ve školním roce 2012/2013 v rámci aktivit s talentovanými dětmi a mládeží lze pokládat níže uvedené:

Odborné soutěže

Celostátní semifinálové kolo – F1 ve školách

13. místo Hynek Rafaja, Tomáš Majer, Lukáš Valc, Jakub Přikryl, 2. A, 3. A

Mezinárodní soutěž v Považské Bystrici – 3D modelování

3. místo Petr Slováček, 3. A

Mezinárodní soutěž v Považské Bystrici – 2D kreslení

1. místo Jiří Tkadlec, 3. A

Celostátní kolo v programování CNC – Praha, SPŠS Na Třebešíně,

pořadatel: 3E Praha Engineering,

17. místo Milan Andryšek, 4. C

18. místo Vladimír Hurta, 4. C

Krajské kolo středoškolské odborné činnosti – SOČ

Sekce: Strojírenství, hutnictví, doprava a průmyslový design

3. místo Martin Bátorla, 4. D

Název práce: Postupový sdružený nástroj

Sekce: Fyzika

3. místo Petr Olejníček, 3. B

Název práce: Netradiční zdroje elektrické energie (Peltierův článek)

Přírodovědné soutěže

Okresní kolo středoškolské odborné činnosti – SOČ

Sekce: Chemie

3. místo Pavla Tesaříková, 4. D

Název práce: Co víme a nevíme o papíru

Celostátní kolo celostátní matematická soutěž

4. místo Jiří Zbránek, 3. B

Jazykové soutěže

Krajské kolo olympiády v německém jazyce

kat. III. B

3. místo Jan Juříček, 4.

Přehled soutěží a přehlídek s účastí žáků školy ve školním roce 2012/2013:

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Ústřední kolo celostátní
Matematický KLOKAN kategorie student 3. a 4. roč.	37	37	37	37
Matematický KLOKAN kategorie junior 1. a 2. roč.	18	18	18	18
Matematická olympiáda kategorie „A“	7	-	-	-
Matematická olympiáda kategorie „B“	9	-	-	-
Matematická olympiáda kategorie „C“	3	-	-	-
Genius logicus	8	8	8	8
Celostátní matematická soutěž žáků odborných škol	8	8	8	8
Fyzikální olympiáda	5	-	-	-
Středoškolská odborná činnost	4	3	2	-
Olympiáda z německého jazyka (III. B)	1	1	1	-
Olympiáda z anglického jazyka	11	1	-	-
Olympiáda z českého jazyka	19	-	-	-
Programování CNC strojů	8	-	-	2
Soustružník roku 2011	9	-	-	-
Hefaistos	10	-	-	-
Frézař roku	6	-	-	-
2Dkreslení	5	-	-	-
3D modelování - Inventor	6	-	-	-
Volejbal	18	8	8	-
Lehká atletika	-	12	-	-
Florbal - chlapci	28	14	-	-
Kopaná	-	18	-	-
Stolní tenis	8	-	-	-
Přespolní běh	-	7	-	-
Basketbal	15	9	-	-

N) Propagace školy navenek - média

a) Organizování dnů otevřených dveří - 09. a 10. 11. 2012 a 24. 01. 2013 – škola otevřená zájemcům o vzdělávání z řad žáků a jejich rodičů, předávání informací o organizaci a průběhu výchovně vzdělávacího procesu, podruhé také mimo pracovní dny, tedy v sobotu. V obou termínech pomáhali škole s prezentací zástupci sociálních partnerů, podnikatelské subjekty v oblasti strojírenství a elektrotechniky. Třetím neoficiálním dnem otevřených dveří byl 17. listopad 2012, sobotní dopoledne, kdy škola slavila své 80. výročí svého založení.

b) Propagace školy v médiích

Vsetínské noviny	15. 02. 2013 Bohové vulkánů na průmyslovce
	02. 11. 2012 Propagace vzdělávací nabídky pro školní rok 2013/2014
	02. 11. 2012 Strojnická průmyslovka opět „evropská“
	21. 09. 2012 Vzdělávání seniorů – Univerzita třetího věku
	19. 10. 2012 Průmyslovka přichází s novým oborem
	19. 10. 2012 Propagace projektové činnosti školy v oblasti dalšího vzdělávání
	18. 01. 2013 Studenti průmyslovky darovali krev
	18. 01. 2013 Prezentace vzdělávací nabídky pro školní rok 2013/2014
	29. 03. 2013 Vsetínská průmyslovka opět inovovala
	07. 06. 2013 Univerzita třetího věku má za sebou další rok
	21. 06. 2013 Zlínský kraj ocenil úspěšné žáky
Jalovec	06. 02. 2012 Informace o vzdělávací nabídce pro školní rok 2013/2014
	20. 11. 2012 Vsetínská průmyslovka slavila
	27. 11. 2012 Vsetínská průmyslovka oslavila osmdesátiny
	11. 12. 2012 Střední průmyslová škola strojnická Vsetín
	22. 01. 2013 Informace o vzdělávací nabídce pro školní rok 2013/2014
	březen 2013 Vsetínská nemocnice představila hemodialýzu
Dnes (Zlínský kraj)	15. 11. 2012 Vsetínská průmyslovka oslaví v sobotu osmdesátku
	16. 10. 2012 Prezentace vzdělávací nabídky pro školní rok 2013/2014
	08. 01. 2013 Prezentace vzdělávací nabídky pro školní rok 2013/2014
Vzdělávání	01. 11. 2012 Informace o vzdělávací nabídce pro školní rok 2013/2014,
	01. 11. 2012 Co nového na vsetínském průmyslovce
	09. 01. 2013 Vsetínská průmyslovka se modernizuje – vybavením i novým studijním programem
	20. 06. 2013 Dobrá zpráva ze škol ve Zlínském kraji: mladí strojaři budou Věděl, že chce být strojař. Dva roky na průmyslovce ho v tom utvrdily
Slavičínský zpravodaj -	listopad 2012 Informace o vzdělávací nabídce pro školní rok 2013/2014
Městský zpravodaj Brumova- Bylnice -	listopad 2012 Informace o vzdělávací nabídce pro školní rok 2013/2014
Valašskokloboucký zpravodaj -	listopad 2012 Informace o vzdělávací nabídce pro školní rok 2013/2014
denník.cz -	Průmyslovka oslavila 80 let
tisková zpráva ZK -	Rada schválila investice do školství
Regionální mutace/právo - střední a východní Morava -	13. 12. 2012 Studenti ve Vsetíně darovali krev
Tisková zpráva Nemocnice Vsetín -	12. 12. 2012 Studenti „průmyslovky“ darovali krev
Zpravodaj Anna -	15. 01. 2013 Prezentace vzdělávací nabídky pro školní rok 2013/2014

P) Další aktivity

Tato část zprávy podává výčet dalších školních i mimoškolních aktivit pořádaných ve školním roce 2012/2013:

- a) žáci druhého ročníku se účastnili veřejného soudního přeličení v budově Okresního soudu ve Vsetíně;
- b) žáci školy a žáci a studenti ubytovaní v domově mládeže se zúčastnili aktivit Filmového festivalu ve Zlíně;
- c) pracovní setkání dvou žáků a dvou pedagogů školy v rámci projektu Comenius – Lehre, Německo;
- d) žáci druhých ročníků na Dnech strojírenství ve Zlíně a ve firmě TRIMILL, a.s.;
- e) žáci třetího ročníku na exkurzi ve vsetínské teplárně;
- f) žáci druhých ročníků v soutěži „Jedeme v tom spolu, aneb z nás piráti nebudou“ – projekt Policie ČR;
- g) soutěž Formule 1 ve školách – tým reprezentující školu pod názvem Furious skill team v Praze – technické a rukodělné dovednosti;
- h) vzdělávání žáků v Hi-Tech centru v Uherském Brodě – vybrané třídy 3. A, 4. D, 3. B, 2. B, 3. B;
- i) soutěž o nejlepšího soustružníka 3. ročníku – školní soutěž;
- j) soutěž o největšího siláka průmyslovky – školní soutěž;
- k) účast v aktivitě – Studenti čtou a píšou noviny;
- l) účast na projektu Den Země (výběr obnošeného textilu a obuvi, exkurze do teplárny, přednášky s tematikou bionika);
- m) projekt Film a škola - žáci prvních, druhých a třetích ročníků;
- n) aktivity domova mládeže – účast na turnaji v badmintonu ve SŠ oděvní a služeb Vizovice;
- o) školní soutěž Frézárna CUP 2013;
- p) mimoškolní návštěva lezecké stěny v Základní škole Luh Vsetín;
- q) soutěž žáků a studentů ubytovaných v domově mládeže v Sudoku;
- r) organizace projektového setkání partnerských škol projektu Eat Better to Live Better All Your Life Long ve Vsetíně – od 4. do 10. února 2013;
- s) školní soutěž CNC CUP 2013 – soutěž žáků třetího ročníku v programování CNC strojů;
- t) školní soutěž Autodesk Design – kreslení a modelování v programech Autodesk;
- u) lyžařský výcvik žáků 1. ročníků;
- v) žáci na divadelním vystoupení herců Slovákého divadla z Uherského Hradiště;
- w) školní soutěž Hefaistos – kovářství;
- x) Grand Prix šachový turnaj – účast žáků školy v soutěži organizované v Karolince;
- y) projektový den „Čím onemocněl tento svět“ – žáci všech ročníků;
- z) exkurze do firmy Hyundai Motor Manufacturing Czech Nošovice – žáci třetího a čtvrtého ročníku;
- aa) účast na vzdělávacím programu v rámci projektu Planeta Země 3000 – žáci 3. ročníku;
- bb) turnaj florbalový – pořadatel domov mládeže – pro žáky a studenty ubytované na domovech mládeže v okolí;
- cc) „Týden sportu na vsetínské průmyslovce“ – v odpoledních hodinách turnaje v různých sportovních odvětvích;
- dd) Mistrovství škol v piškvorkách 2012 – škola hlavní organizátor – oblastní kolo;
- ee) kulturně poznávací návštěva Prahy – žáci čtvrtých ročníků;
- ff) dva žáci a dva pedagogové na pracovní schůzce v Turecku v Istanbulu – projekt Comenius;
- gg) adaptační pobyty pro žáky 1. ročníků – nově realizované;
- hh) návštěva Mezinárodního strojírenského veletrhu v Brně 2012 – žáci 4. Ročníků;
- ii) jednodenní odborné exkurze s ekologickým zaměřením pro žáky 3. ročníku (PVE Dlouhé Stráně v Jeseníkách, větrná elektrárna na Hostýně a závod TON a.s. v Bystřici pod Hostýnem).

Z výše uvedeného výčtu akcí, aktivit a činností vyplývá, že škola žije bohatým školním i mimoškolním životem. Ve školním roce 2012/2013 organizovala řadu zajímavých a podnětných projektových a rozvojových aktivit. Svoji činnost a zajímavé nebo ocenění hodné aktivity prezentovala v různých médiích.

Obecně lze také konstatovat, že škola cíleně a systémově pracuje s talentovanými a nadanými žáky, vytváří podmínky pro rozvoj jejich schopností a talentu. Pedagogové tyto žáky cíleně vyhledávají a připravují pro ně mimo ministerstvem školství vyhlášených soutěží také soutěže školní, ve kterých jsou ověřovány zejména dovednosti a znalosti z oblasti oborového zaměření.

9) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Dne 10. června 2013 byla ve Střední průmyslové škole strojnické Vsetín provedena inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Předmětem inspekční činnosti bylo získání podkladů pro součinnost s Krajským úřadem Zlínského kraje ve smyslu ustanovení § 82 odst. 1 písm. b) školského zákona při přezkoumání průběhu a výsledků maturitní zkoušky (ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky).

Z výsledků kontrolní činnosti provedené Českou školní inspekcí vyplynulo, že ve všech kontrolovaných oblastech bylo postupováno v souladu s ustanoveními platných právních předpisů.

10) Základní údaje o hospodaření organizace

Ve školním roce 2012/2013 realizovala organizace svoji činnost v rámci níže uvedených limitů přidělených v jednotlivých letech 2012 a 2013. **Podrobný rozbor hospodaření zpracovává organizace ve Výroční zprávě o hospodaření ke konci kalendářního roku.**

	Rozpočet na rok 2012 stav k 31.12.2012	Rozpočet na rok 2013 stav k 31.8.2013
Neinvestiční prostředky:		
Platy pedagogů	10 155 019,00	12 726 499,00
Platy nepedagogů	3 175 222,00	
Ostatní osobní náklady	29 000,00	58 040,00
ONIV přímé	4 816 271,00	4 666 778,00
ONIV provozní	4 722 000,00	4 320 000,00
NIV ostatní	3 252 681,78	483 462,40
Celkem	26 150 193,78	22 254 779,40

Platy – mzdové prostředky pro zaměstnance školy zaměstnané formou Pracovní smlouvy
Ostatní osobní náklady - mzdové prostředky pro zaměstnance zaměstnané na tzv. Dohodu
ONIV přímé - náklady spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, pořízení učebních pomůcek
+ zákonné odvody za zaměstnance
ONIV provozní – prostředky na provoz organizace
NIV ostatní – zálohy na projektovou činnost z evropských fondů a státního rozpočtu nebo z fondů zřizovatele
V roce 2012 byl limit platů rozdělen pro pedagogy a nepedagogy zvlášť, v roce 2013 bylo toto členění zrušeno

Stav kalendářního roku 2013 není konečný, částka bude k 31.12.2013 zvýšena o finanční prostředky související s financováním projektových aktivit. Proto lze konstatovat, že objem finančních prostředků, se kterými organizace disponuje, je v letech 2012 a 2013 srovnatelný.

Ve školním roce 2012/2013 pokračovala škola v aktivitách svého dalšího materiálně technického rozvoje.

V červenci 2013 zahájila organizace investiční akci související se zateplením domova mládeže, celkový předpokládaný objem investice je 6 761 tis. Kč (akce ještě není uzavřena).

Pro výuku programování CNC strojů byla pořízena dvě školní CNC centra - CNC frézovací centrum EMCO Concept Mill 55 a CNC soustružnické centrum EMCO ConceptTurn 55 v celkové hodnotě 1 197 tis. Kč.

Pro zlepšení kvality výuky automatizace byla pořízena nová stavebnice automatického robota s doplňky v hodnotě 20 tis. Kč.

V rámci projektového partnerství v projektu „Učíme se navzájem“ získala škola od Střední průmyslové školy a Obchodní akademie Uherský Brod do užívání 18 ks počítačů v hodnotě 459 tis. Kč a videoprojektor v hodnotě 22 tis. Kč.

Další 3 dataprojektory (každý v hodnotě 10 tis. Kč) byly pořízeny z prostředků školy.

Pro zkvalitnění poskytovaných služeb bylo dále ve školním roce 2012/2013 zakoupeno:

- do školní kuchyně nový nerezový stůl do výdejny jídel v hodnotě 9 tis. Kč;
- pro činnost domova mládeže rotoped v hodnotě 5 tis. Kč.

Ve sledovaném období bylo z prostředků EU a státního rozpočtu ČR pořízeno 30 notebooků pro učitele v celkové hodnotě 502 tis. Kč, 18 ks počítačů s monitory v celkové hodnotě 229 tis. Kč a nová plotterová tiskárna v hodnotě 32 tis. Kč.

Vedle hlavní činnosti provozuje Střední průmyslová škola strojnická Vsetín v souladu se zřizovací listinou, jejími dodatky také **doplňkovou činnost** a na základě živnostenského oprávnění v níže uvedených oborech:

Doplňková činnost ve školním roce 2012/2013 v tis. Kč	Náklady	Výnosy	Výsledek hospodaření
Realitní činnost, správa a údržba nemovitostí	84,46	342,74	258,28
Ubytovací služby	171,40	192,74	21,34
Pořádání kurzů a školení, Univerzita třetího věku	41,32	53,62	12,30
Hostinská činnost	41,15	42,61	1,46
Celkem za DČ	338,33	631,71	293,38

Největším přínosem byl v rámci **realitní činnosti** pronájem bytů nacházejících se v budově domova mládeže, dále pak tělocvična, posilovny, učeben a auly školy.

Ubytovací služby jsou zajišťovány prostřednictvím využívání volných pokojů na domově mládeže. Střední průmyslová škola strojnická Vsetín se snaží vykrýt všechny poptávky veřejnosti.

V rámci **pořádání kurzů a školení** probíhala v organizaci výuka **Univerzity třetího věku (U3V)** a byly pořádány kurzy např. pro firmu Servis Climax a.s. kurz AUTOCAD pro začátečníky (3 osoby 19971 Kč,-), pro úřad práce rekvalifikační kurz Vrtání kovových materiálů (1 osoba 17683 Kč).

Hostinská činnost byla realizována během celého školního roku 2012/2013. V rámci této činnosti nabízí organizace poskytování stravy pro cizí strávníky. Jedná se o doplňkovou činnost rozpočtově vyrovnanou.

Organizace ve sledovaném období hospodařila s vyrovnaným rozpočtem a se ziskem z doplňkové činnosti. Obecně lze konstatovat, že zřizovatel školy podporuje její rozvoj a společně s organizací hledá zdroje pro financování jejich rozvojových aktivit.

11) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

A) Projekt „ICT ve výuce Střední průmyslové školy strojnické Vsetín“ – financováno z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Trvání projektu: 2012/2014

Rozpočet projektu: 1 208 tis. Kč

Cílem projektu je prostřednictvím nových metod a forem práce zvýšit kvalitu počátečního vzdělávání na Střední průmyslové škole strojnické Vsetín. Zkvalitnění a zefektivnění výuky je dosahováno tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce. Lepší připravenost na trh práce je podporována zintenzivněním spolupráce se zaměstnavateli. Díky projektu dochází ke zkvalitnění výuky v SPŠS Vsetín prostřednictvím nových moderních učebních materiálů, modernizaci vybavení školy v oblasti ICT a modernizaci výuky odborných strojírenských předmětů na základě nejnovějších poznatků z praxe, kterou vykonávají pedagogičtí pracovníci ve firmách.

B) Projekt „Eat Better to Live Better All Your Life Long“ - financováno prostřednictvím programu COMENIUS - Partnerství škol

Trvání projektu: 2012/2014

Rozpočet projektu: 20 tis. EUR

Cílem projektových aktivit je rozvoj partnerství a spolupráce škol se zaměřením na rozvoj společných vzdělávacích aktivit žáků a pedagogů a rozvoj jazykových kompetencí. SPŠS Vsetín je projektovým partnerem a zavázala se mimo jiné účastnit se nejméně 24 mezinárodních mobilit. V roce 2012 byla uskutečněna vybranými pedagogy a žáky mobilita do partnerské země Turecko a v roce 2013 přivítala SPŠS Vsetín zahraniční partnery projektu v České republice.

C) Projekt Rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách Zlínského kraje - financováno z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Trvání projektu: 2010/2012

Rozpočet projektu: 4 168 tis. Kč

Cílem projektu byla tvorba a inovace vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách působících ve Zlínském kraji. Vzdělávací programy byly vytvořeny a inovovány ve vazbě na hodnotící a kvalifikační standardy vytvořené v rámci Národní soustavy kvalifikací a na školní vzdělávací programy. Vytvořené programy byly evaluovány sociálními partnery zapojených škol. Další aktivitou projektu bylo proškolení tvůrců modularizovaných vzdělávacích programů v oblasti jejich tvorby, struktury a obsahu Národní soustavy kvalifikací a v oblasti platné legislativy. Dále byly rozvíjeny kompetence budoucích lektorů v oblasti andragogiky. V rámci projektu byla vytvořena široká partnerská síť a analytický dokument popisující aktuální potřeby a prognózu poptávky po dalším vzdělávání. V rámci projektu bylo uzavřeno 7 smluv o partnerství se 7 středními školami Zlínského kraje, které se na realizaci projektu podílejí.

D) Florbalový turnaj - financováno z Fondu mládeže a sportu Zlínského kraje

Trvání projektu: rok 2012

Výše finanční podpory: 10 tis. Kč

Škola využila výzvu Zlínského kraje a požádala o dotaci z Fondu mládeže a sportu Zlínského kraje na realizaci „Florbalového turnaje žáků středních škol ve Vsetíně“ se uskutečnil v listopadu 2012 a zapojily se do něj střední

školy ze Vsetína a okolí. Výše účelové neinvestiční finanční podpory od Fondu mládeže a sportu Zlínského kraje činila 10 000,- Kč, finanční spoluúčast školy byla 3 530,- Kč.

E) Projekt UNIV 3

V rámci projektu je škola partnerem Národního ústavu odborného vzdělávání, řešitele projektu. Cílem projektu je oblast rozvoje dalšího profesního vzdělávání a škola se v rámci projektu spolupodílí na tvorbě hodnotících standardů pro profesní kvalifikace Kontrolor strojírenské výroby. Aktivitě pracovníků školy jsou hrazeny na základě dohod o pracovní činnosti.

F) Projekt „Učíme se navzájem“

V rámci projektu spolupracují čtyři průmyslové školy (Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod, Střední průmyslová škola Zlín, Střední průmyslová, hotelová a zdravotnická škola v Uherském Hradišti). Cílem projektu je vytvořit kompaktní systém dalšího vzdělání pracovníků škol a vytvoření čtyřech center - technického, jazykového, přírodovědného a ICT centra. Díky blízkému oborovému zaměření vzniká mezi těmito školami síť vztahů s cílem vzájemného obohacování se poznatky z využívání nových metod a forem práce na principu přenosu dobré praxe. Škola je partnerem bez finanční spoluúčasti.

Obecně lze konstatovat, že škola realizuje řadu projektů podporujících její rozvoj. V některých z nich je škola sama realizátorem, v dalších je projektovým partnerem, kdy rovněž plně využívá prostředky EU a státního rozpočtu k rozvoji kvality své hlavní činnosti.

12) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola má statut Místního centra celoživotního učení a je členem obecně prospěšné společnosti, která je zařazena do rejstříku pod názvem „Krajské centrum dalšího profesního vzdělávání a Centrum uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje, o.p.s. se sídlem v Uherském Brodě. Obecně prospěšná společnost vznikla za účelem poskytování obecně prospěšných služeb spočívajících zejména v realizaci celoživotního vzdělávání na základě nejnovějších poznatků v teoretické výuce i odborné praxi. Škola jako Místní centrum celoživotního vzdělávání realizuje samostatnou koncepční, vzdělávací, evaluační, poradenskou, informační a ekonomickou činnost.

V souladu s novelizací legislativních norem může škola poskytovat další vzdělávání podle toho, jaké vzdělávání poskytuje v oblasti počátečního vzdělávání. Škola je na základě výše uvedeného oprávněna vydávat osvědčení o rekvalifikaci s celostátní platností. Ve školním roce 2012/2013 nabízela vzdělávací programy pro dospělé jednak prostřednictvím úřadů práce a jednak prostřednictvím svých sociálních partnerů. Dále pak reagovala na zájem ze strany fyzických i právnických osob. V oblasti dalšího vzdělávání byla ve sledovaném období realizována komerční zakázka pro firmu Servis Climax a.s. kurz AUTOCAD pro začátečníky, pro úřad práce rekvalifikační kurz Vrtání kovových materiálů.

Škola nabízí občanům Vsetína a jeho okolí vzdělávací službu ve spolupráci s Univerzitou Tomáše Bati Zlín formou tzv. Univerzity třetího věku. Vzdělávání je určeno lidem, kteří dosáhli důchodového věku, není vzděláváním zvyšujícím či rozšiřujícím kvalifikaci. Ve školním roce 2012/2013 navštěvovalo dvousemestrové vzdělávání 25 frekventantů, vzdělávací program byl směřován do oblasti knižní kultury a literatury, přednášela paní docentka Písková ze Slezské univerzity Opava.

Obecně lze konstatovat, že škola neustále vyvíjí aktivity v oblasti celoživotního vzdělávání a podílí se na přípravě nových vzdělávacích programů pro dospělé a hodnotících a kvalifikačních standardech v oblastech její hlavní činnosti.

13) Údaje o předložených a školou realizovaných programech financovaných z cizích zdrojů

A) Projekt „ICT ve výuce Střední průmyslové školy strojnické Vsetín“ – financováno prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Trvání projektu: 2012/2014
Rozpočet projektu: 1 208 tis. Kč

B) Projekt „Eat Better to Live Better All Your Life Long“ - financováno prostřednictvím programu COMENIUS - Partnerství škol

Trvání projektu: 2012/2014
Rozpočet projektu: 20 tis. EUR

C) Projekt Rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách Zlínského kraje - financováno prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Trvání projektu: 2010/2012
Rozpočet projektu: 4 168 tis. Kč

D) Florbalový turnaj - financováno z Fondu mládeže a sportu Zlínského kraje

Trvání projektu: rok 2012
Výše finanční podpory: 10 tis. Kč

E) Investiční akce „Střední průmyslová škola strojnická Vsetín – realizace úspor energie – internát“ – financováno prostřednictvím Operačního programu Životní prostředí

Trvání projektu: 06-09 roku 2013
Výše finanční podpory: 6 761 tis. Kč

Škola využívá možnosti čerpání finančních prostředků cizích zdrojů, zejména z prostředků Evropské unie.

14) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

Významným, kvalitu poskytovaných služeb ovlivňujícím, prvkem je bezesporu **aktivní spolupráce školy se sociálními partnery, podnikatelskými subjekty působícími na území Zlínského kraje**. Písemně uzavřená multilaterální smlouva školy s patnácti sociálními partnery je důkazem toho, že všechny zúčastněné strany pokládají spolupráci za přínosnou a snaží se úmluvy smlouvy naplňovat. **Ve školním roce 2012/2013 byla smlouva o spolupráci rozšířena o dvě další firmy podnikající v oblasti strojírenství**. Tato skutečnost vypovídá o zájmu organizací se školou spolupracovat.

V rámci spolupráce firem se školou bylo zrealizováno několik setkání u tzv. kulatého stolu, kde se řešila především problematika přípravy nového školního vzdělávacího programu 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení kvality, dále pak společné aktivity v prezentaci nabídky studijních oborů školy, podpora nadaných žáků, projektový den „Výběrové řízení nanečisto“, další směřování školy, odborné

stáže ve firmách, pomoc při přípravě projektu mezinárodní odborné stáže, zajištění odborné stáže žáků 2. a 3. ročníků a další aktivit, které významně ovlivňují kvalitu školou poskytovaných služeb.





Obr. č. 14 Ukázky z projektového dne – Výběrové řízení nanečisto a setkání u kulatého stolu se soc. partnery

Škola nadále v rámci dílčí trilaterální dohody mezi vsetínskou průmyslovkou, Střední průmyslovou školou Uherský Brod a Slováckými strojírnami a.s. i ve školním roce 2012/2013 využívala materiálně technického vybavení centra nejmodernějších technologií vybudovaného Slováckými strojírnami a.s. v jejich areálu. Ve školním roce 2012/2013 se realizovalo několik výukových hodin, tematicky zaměřených bloků, kdy celé třídy vyjely a absolvovaly výuku v areálu Slováckých strojíren a.s. a žáci tak mohli pracovat s moderními technologiemi.

Město Vsetín, další sociální partner školy, **ocenilo v červnu 2013 vynikající absolventy školy** a na slavnostním setkání žáků s představiteli města byly níže uvedení žáci oceněny nejenom za jejich vynikající výsledky v průběhu vzdělávání, ale také za vzornou reprezentaci školy a potažmo města Vsetín na soutěžích a olympiádách.

JAKUB FERANEC
Příkladný přístup ke studiu, výborné studijní výsledky celou dobu studia, práce pro kolektiv třídy i školy.
PAVLA TESAŘÍKOVÁ
Svědomitý přístup ke studiu, vynikající studijní výsledky po celou dobu studia, práce pro kolektiv třídy
PETR FLUXA
Výborný prospěch během celého studia, vzorné chování a docházka do školy.
LUKÁŠ SLOVÁK
Za práci pro třídní kolektiv a pomoc třídnímu učiteli.
VLADIMÍR HURTA
Za vysokou společenskou angažovanost a práci v poradních orgánech mládeže
LUKÁŠ PETŘKOVSKÝ
Výborné studijní výsledky po celou dobu studia.
PETR SCHÖN
Výborné studijní výsledky po celou dobu studia.
MILOSLAV FILÁK
Výborné studijní výsledky po celou dobu studia.

Vedení školy **spolupracuje s odborovou organizací** a v souladu s legislativou projednává s jejími zástupci důležité dokumenty související s chodem organizace.

Obecně lze konstatovat, že ve školním roce 2012/2013 se nadále rozvíjela spolupráce se sociálními partnery a obě strany hledaly nové možnosti a formy spolupráce.

Spolupráce je nadále trvalou součástí současných i budoucích aktivit školy a je založena na principu sdílení společného prospěchu i rizika.

Výroční zpráva o činnosti Zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013 končí snímkem z dvoudenního projektového setkání v době letních prázdnin, kdy zaměstnanci školy, pedagogičtí i nepedagogičtí, prožívali a plnili aktivity směřující k utužení kolektivu a vytváření podmínek pro kvalitní pracovní život v organizaci.



Zpracovala: Jarmila Minaříková
Dne: 06.09.2013

Jarmila Minaříková, ředitelka školy
František Novák 1. 10. 2013, předseda školské rady